

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	14482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра зарубіжної філології, кафедра приватного та публічного права, кафедра філософії та історії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Джона Макейна 33.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362581
ПІБ гаранта ОП	Садова Мирослава Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sadova.myroslava@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-637-70-18
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-774-16-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах соціально-політичної кризи та економічної нестабільності, в яких перебуває Україна, існує нагальна потреба у висококваліфікованих вітчизняних фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі психологічної допомоги. Така потреба актуалізується зростанням психологічної напруги в суспільстві внаслідок окупації Криму, бойових дій в зоні ООС, що призводить до збільшення числа внутрішньо переміщених осіб, появи нових категорій і груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. Крім цього, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є внутрішньопереміщеним ЗВО з окупованого Криму до м. Києва. Це також актуалізувало важливість розроблення програми підготовки фахівців у галузі психології. У 2019 р. (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського від № 5 від 23 грудня 2020 року) програму було переглянуто відповідно до затвердженого Стандарту ВО зі спеціальності 053 «Психологія».

У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів (засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки протокол № 6 від 15.01.2020 р.) було вирішено внести зміни до ОП, а саме: змінити назву дисципліни «Психологія цінностей» на «Психологію творчості»; зменшити кількість аудиторних годин на дисципліні за циклом професійної підготовки: «Основи транзакційного аналізу», «Реабілітаційна психологія», «Методика викладання у вищій школі», «Основи нейрології та нейропсихології»; зменшити кількість аудиторних годин з циклу вибіркових дисциплін «Техніки гештальттерапії», «Критичне мислення» (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

Гарант освітньої програми і керівник робочої групи – Садова Мирослава Анатоліївна, доцент, доктор психологічних наук, професор кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського. До складу робочої групи входять викладачі кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, які мають значний науково-педагогічний стаж і досвід практичної діяльності у сфері практичної психології, з них: 2 доктори психологічних наук. Крім цього, до розробки освітньої програми були залучені студенти (Дубина А.В.) та роботодавець (Бурлачук О.Л. – генеральний директор ТОВ «ОС Україна», секретар Національної психодіагностичної асоціації).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	18	9	0
2 курс	2020 - 2021	31	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16691 Психологія
другий (магістерський) рівень	14482 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	16416	12075

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП2019.pdf</i>	37c6vrW6sfme3JRVD2bHr9pCQJk4HqN1CoEkywKEG4Y= =
Освітня програма	<i>Психологія (магістр) 2020.pdf</i>	tITg/L6gN3uXxhPPV25EnLoiauxgqFyZUw6TyFiJIAo= =
Навчальний план за ОП	<i>2020.pdf</i>	RybJz5Bg2r1CMwRiveJ6OYaVuCFBRoD5dVaW8Dmwjc 4= =
Навчальний план за ОП	<i>2021.pdf</i>	o9YnRFjw9RBMo/1h3CpvnIzJECfe5b8jCFFiE2MAeNM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_роботодавець.pdf</i>	IQ8cWvfiqntfwDP7EXfIYjrdZRiuL6Mf6EkgiECDXXs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-1.pdf</i>	mALHH428kyahkoezedAI2rhAL4NPOhh5bOen1AMQ85 M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2.pdf</i>	7rcXTp8afsEgYq4mlOB5wn5FZw2AGbReayxoCVoxzsc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВДГУК.pdf</i>	AjgT1bS4e6TqZdaLQQVA2h1rN33jMQZH53xYiVhSCGk= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП: надати студентам освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі психології з широким доступом до працевлаштування та можливістю продовження навчання за наступними рівнями вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні та практичні задачі у процесі навчання й професійної діяльності в галузі психології, що передбачає: проведення наукових і проектних досліджень; здійснення інновацій; здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога.

Унікальність ОП: Особливістю програми є її зорієнтованість на підготовку фахівців прикладного спрямування, зорієнтованих на вирішення актуальних соціально-психологічних завдань суспільства. Унікальність освітньої програми виявляється в орієнтації на вступників з тимчасово окупованих районів Донбасу та анексованого Криму. Це сприятиме подальшому соціальному розвитку цих регіонів.

Програма орієнтована на практичні напрями діяльності, поглиблена підготовка дає можливість проходження практики у психологічних і реабілітаційних центрах, спеціалізованих школах, корекційних закладах і громадських організаціях. Спрямованість ОП сприяє конкурентоспроможності випускників у професійній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Університету відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р. <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.

У розділі 3 відображена мета, завдання та основні напрями освітньої діяльності Університету, а саме: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти).

Вчена рада Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського затвердила Стратегію розвитку Університету на 2021-2025 роки (протокол № 2 від 21.09.2021 р.).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою виявлення побажань студентів щодо забезпечення умов для формування їх загальних і фахових компетентностей, здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, а також визначення рівня їх готовності до працевлаштування було проведено усне опитування та анкетування здобувачів вищої освіти ОП. Результати анкетування студентів дали змогу сформувати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: «Психологія травмуючих ситуацій», «Реабілітаційна психологія», «Основи нейрології», «Методика викладання у вищій школі» та ін.

В результаті опитування було покладено в основу формування бази вибіркового дисциплін: «Критичне мислення», «Психологія залежностей», «Психологія щастя» та ін. Було також з'ясовано перелік фахових компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання (Анкета), зокрема: здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

- роботодавці

Думка роботодавців щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП враховувалася шляхом їх залучення до обговорення на засіданнях кафедри. Зокрема, Бурлачук Олег Леонідович, генеральний директор ТОВ «ОС Україна», секретар Національної психодіагностичної асоціації запропонував акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). Клименко Максим Миколайович, голова ГО «Міжнародна асоціація поліграфологів» зробив акцент на розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх психологів, звернув увагу на створення соціально-психологічних портретів клієнтів для більш ефективного консультування та психокорекції. Зініціював впровадження у навчальний процес дисципліни «Методологічні аспекти використання поліграфа», що надає можливість проводити психологічне дослідження із застосуванням ще одного надійного психодіагностичного інструменту, що є ще однією серед інших унікальностей ОП. Карпенко Олександр Олексійович, керівник Клініки Петра і Павла, зазначив, що дисципліни «Психологія девіантної поведінки», «Психологія залежностей», «Психологія віктимної поведінки» формують такі компетентності та результати навчання студентів, які дозволяють у майбутньому, працюючи з різними категоріями клієнтів, застосовувати їх у широкому спектрі прикладних знань психологічного змісту.

- академічна спільнота

Отримано рецензії на ОП від Грись А.М та Губеладзе І.Г. ОП обговорювалася з доктором психологічних наук, професором, завідувачем лабораторії психології соціально-дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Грись А. М. Науковці запропонували посилити роль соціально-психологічних навичок, акцентувати увагу на практико-орієнтований характер підготовки майбутніх фахівців у галузі надання соціально-психологічних послуг. Ці пропозиції знайшли відображення в наступних дисциплінах ОП: «Організаційний розвиток персоналу», «Психологія корпоративного управління», «Кроскультурна психологія», «Управління інформаційним стресом» (протоколи засідання кафедри №10 від 22.05.2019р., №7 від 20.02.2020р.). Викладачі кафедри та студенти ОП беруть активну участь у міжнародних конференціях, які проводяться кафедрою (4 рази на рік), а також щорічні Тижні Психології (останній відбувся у дистанційній формі 12-17.04.21). У доповідях залучених практиків і науковців було зацентровано увагу на підготовці фахівців та поглибленні знань щодо специфіки роботи з різними категоріями клієнтів у консультативній та інших сферах професійної діяльності. Окреслені рекомендації були враховані при розробці ОП і знайшли відображення в наступних дисциплінах: «Психологічна робота з молоддю та людьми похилого віку», «Гендерна психологія», «Психологія здоров'я», «Волонтерство в професійній діяльності психолога».

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати проведеного аналізу ринку праці, запитів роботодавців та вивчення викладачами кафедри досвіду соціально-психологічного супроводу населення України і країн Європи (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО та державних установ Києва, Полтави, Вінниці, Львова, Брюсселя, Рестінга Сека) свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія». Обговорення питань психологічного змісту за участю викладачів кафедри під час роботи круглих столів, міжнародних конференцій засвідчило, що актуальним завданням на сучасному етапі є подолання психотравмуючих станів у соціумі, які опосередковані соціально-політичним та соціально-економічним контекстом. У ПРН передбачено: розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (РН5), здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (РН13). У ОП передбачена придатність до працевлаштування з урахуванням тих опорних елементів, які дають можливість психологам-магістрам бути викладачами психології і практичними психологами у різних закладах. Отже, сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреба держави у

висококваліфікованих фахівцях-психологах дозволять випускникові ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці. Наприклад, деякі магістранти першого і другого років навчання вже працюють у психологічних центрах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Психологічна робота у нашій державі здійснюється в умовах гострої соціально-політичної кризи. Як свідчить історичний досвід, потреба у комплексній психологічній службі особливо зростає в кризові періоди, коли погіршується доля мільйонів людей. Потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в сфері психології, що є метою ОП, актуалізується зростанням психологічної напруги в суспільстві внаслідок окупації Криму, бойових дій на Сході країни. Внаслідок цих подій відбулось збільшення внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у психологічній сфері, в тому числі, абітурієнтів з анексованого Криму та окупованих районів Донбасу. Це було враховано при розробці ОП й відображені в наступних ОК: критичне мислення (стратегії ефективного мислення), управління інформаційним стресом, психологія травмуючих ситуацій, реабілітаційна психологія, основи психосоматики й спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, зокрема: робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка, а також Київського університету імені Бориса Грінченка. На основі вивченого досвіду роботи кафедри було розроблено структурно-логічну схему ОК, яка покладена в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОК було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх до професійно-орієнтованої практики, використання інтерактивних методів навчання, проведення окремих курсів виключно у тренінговій формі, залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання кваліфікаційних робіт. При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування. Викладачі кафедри проходили стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II Польша / Люблін, 2020 р.), міжнародне стажування у Словаччині (Сертифікат Modern methods innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics, Словаччина/ Братіслава, 2019 р.), Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польша, 2021 р.)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти. Зокрема, одним із таких результатів навчання є «Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» (РН2). Досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідностей, забезпечується формуванням відповідних інтегральних компетентностей, загальних компетентностей (ЗК1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК2 – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК8 – Здатність розробляти та управляти проектами) і фахових компетентностей (СК1 – Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; СК2 – Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; СК3 – Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; СК4 – Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; СК5 – Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; СК6 – Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; СК7 – Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; СК10 – Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей; СК11 – Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях). Зазначені компетентності формуються під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень у галузі психології», педагогічної і переддипломної практики та написанні кваліфікаційної магістерської роботи.

Формування відповідних компетентностей досягається через використання інтерактивних форм навчання: діалогічний характер подачі теоретичного матеріалу під час лекцій, вирішення ситуативних завдань, дискусії, захист проектів, презентацій тощо. У робочих програмах навчальних дисциплін у п.2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до визначених в ОП результатів навчання та загальних і фахових компетентностей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

63

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

27

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОП спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Циклу загальної підготовки відповідає 10% дисциплін, професійної – 90%.

Нормативні дисципліни становлять – 70%; дисципліни за вибором студента – 30%, практична підготовка – 17% від загальної кількості.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей, що забезпечується в ОП низкою навчальних дисциплін, зокрема: «Інтелектуальна власність»; «Соціальна філософія», «Філософія освіти», «Ділова іноземна мова» тощо.

Враховуючи особливість ОП та її спрямованість на психологію практичних компетентностей у різноманітних сферах діяльності, до змісту ОП введено блок вибіркового дисциплін: «Техніки гештальт-терапії», «Етнічна психологія», «Критичне мислення», «Психологія девіантної поведінки», «Основи Паблік-релейшнз», «Основи психогенетики», «Методика проведення тренінгу», «Психологія залежностей», «Психологія спорту», «Психологічна служба», «Кроскультурна психологія» та ін. Для розвитку організаційних умінь студентів введено такі дисципліни:

«Управління інформаційним стресом», «Організаційний розвиток персоналу», «Психологія корпоративного управління». Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння не тільки теоретичних знань, а також на формування практичних умінь і навичок, що сприятиме кращому розумінню психологічних проблем, потреб, особливостей і ресурсів клієнтів, дасть можливість знаходити більш ефективні методи їх вирішення, враховувати при наданні психологічної допомоги та підтримки клієнтам їхні індивідуальні, вікові, гендерні, етнічні й інші особливості.

Цілеспрямоване оволодіння методами, методиками, технологіями психологічної роботи з клієнтами, організацією роботи психологічних служб забезпечує зміст наступних дисциплін: «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи транзакційного аналізу», «Основи психосоматики», «Реабілітаційна психологія», «Психологія сексуальності», які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Під час практичної підготовки студенти мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та практичні навички для розв'язання професійних завдань в психології.

У цілому контент ОП забезпечує всі програмні РН та спрямований на формування компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему й разом дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. До ОПП включено структурно-логічну схему.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.п 5.4, п.п 10.10, додаток 4), Положенням про академічну мобільність; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>

Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір здобувачами вищої освіти теми кваліфікаційної роботи з урахуванням їх наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6).

Вивчення вибіркової дисципліни починається з першого навчального семестру.

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає 30% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для магістерського рівня вищої освіти.

Запис на вибіркової дисципліни відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів. Кафедра може проводити для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та/або розміщувати їх на сайті Університету. Запис на вибіркової дисципліни здійснюється шляхом подачі здобувачем вищої освіти в деканат письмової заяви (додаток 1.2 Положення). Запис на вибіркової дисципліни передбачає: свідомий вибір студентом дисциплін, здійснення самостійного запису на їх вивчення. Заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не визначився з переліком вибіркової дисципліни, не подав заповнену заяву у визначені терміни, завідувач кафедри здійснює запис такого здобувача вищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням студента під підпис. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини не записався на вибіркової дисципліни, має право зробити такий запис протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Інформацію про кількість студентів, які записалися на певні вибіркової дисципліни, деканат використовує для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку педагогічного навантаження кафедрами. Після остаточного формування й погодження академічних груп з вивчення вибіркової дисципліни інформація про вибіркової дисципліни заноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркової дисципліни стає для студента обов'язковою. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 12) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>.

Метою практичної підготовки є оволодіння студентами сучасними методами психологічної роботи, формування особистісної готовності до практичної реалізації психологічної діяльності, а також удосконалення професійних вмінь на основі ознайомлення з практичною діяльністю психолога у відповідних установах.

Практична підготовка реалізується проходженням двох видів практик: виробничої – 2 семестр, переддипломної – 3 семестр. Якісному отриманню практичних умінь та навичок спеціалістів сприяють наявні в ТНУ ім. В.І.

Вернадського договори з базами практик.

Проходження педагогічної практики студентами 1-го курсу передбачає ознайомлення із різними напрямками педагогічного процесу у ЗВО: проходження практики відбувається в межах університету на кафедрі психології, соціальної роботи та педагогіки або в інших закладах освіти.

Переддипломна практика сприяє виробленню професійно-важливих якостей, необхідних для працевлаштування відповідно до класифікатора професій. З цією метою студенти можуть проходити практику у таких організаціях: ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Київський міський Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів тощо або знайти місце проходження практики самостійно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як: Методика викладання у вищій школі, Методика проведення тренінгу, Організаційний розвиток персоналу, Психологія корпоративного управління, Кроскультурна психологія, Основи HR, Ділова іноземна мова, Етнічна психологія, Основи Паблік-релейшнз. З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, лекція-діалог, дискусії, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання (написання есе, захист рефератів), презентації тощо.

Наприклад, програмою дисциплін «Методика проведення тренінгів», «Основи Паблік-релейшнз», «Основи HR» відповідно до результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: вміння правильно вибудовувати комунікативні зв'язки з учасниками тренінгу, вміння вибирати напрями і теми наукових досліджень в системі зв'язків з громадськістю, розробляти та використовувати сучасні технології комунікації, встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів практичної роботи психолога, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Класифікатором професій ДКООЗ:2010 (зі змінами). Так, зміст дисциплін «Основи нейрології та нейропсихології», «Методика викладання у вищій школі» спрямований на досягнення результатів навчання: ПР4 – робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПР6 – розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; ПР7 – доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; ПР10 – узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); ПР11 – оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи

власної наукової роботи; ПР13 – здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, що відповідають вимогам професійного стандарту за Класифікатором, зокрема: 1239 Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2019.9 Асистент, викладач вищого навчального закладу; 2445.2 Психолог.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського. <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Навчальним планом на підставі освітньої програми визначається перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента за рік, складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що включає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить до 20 %. Тижневе аудиторне навантаження для студентів 1 та 2 курсу не більше 18 годин. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.tnu.edu.ua/pravila-priiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/pravila-priiomu>, розроблених відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки» (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу»).

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників для здобуття освітнього ступеня магістра з «Психології», регулюються Положенням про приймальну комісію ТНУ.

Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування.

До рейтингових балів вступників додаються середній бал додатку до диплома бакалавра та результати рейтингу професійних досягнень.

Фахове вступне випробування здійснюється на основі програми у письмовій формі у вигляді теоретичних питань та практичного завдання упродовж 2-х академічних годин (80 хв.)

Завдання до проведення фахового вступного іспиту містять питання з базових дисциплін психологічного циклу, а саме: загальна психологія, вікова психологія, порівняльна психологія, експериментальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості, юридична психологія.

У додатку 7.1. «Правил прийому» регламентується порядок прийому для здобуття освіти вступників, які проживають на тимчасово окупованій території України та місцем проживання яких є територія проведення ООС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10.3, 10.4, 10.5, 10.7.9. додатки 12,13) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Студенти, які навчалися в інших ЗВО на договірній основі, можуть бути переведені на навчання на таких же умовах, або переведені на вакантні місця державного замовлення в Університеті на конкурсній основі.

Документи ЗВО інших держав можуть бути враховані за наявності міжурядової угоди між Україною та відповідною державою або угоди, затвердженої у встановленому порядку між Університетом та відповідним іноземним закладом вищої освіти (за умови підтвердження цього факту довідкою Міністерства освіти і науки України і нострифікації навчальних досягнень магістранта).

Університетом надається можливість здобувачам освіти долучатися до програм академічної мобільності

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків використання цих правил для студентів ОП «Психологія» впродовж навчання не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>. У пункті 10.7.11. даного документа зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів, розміщених на платформах Prometheus, EdX, Coursera та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо онлайн-курсів, які можуть зараховуватися в якості дисципліни вільного вибору, подають кафедри на розгляд Ради якості освіти. Рада якості освіти приймає рішення щодо доцільності чи недоцільності зарахування кредитів за проходження відповідних курсів. За результатами експертної перевірки рада якості освіти Університету надає рекомендації щодо зарахування масових відкритих онлайн-курсів як дисципліни вільного вибору. Перелік масових відкритих онлайн-курсів, які можуть зараховуватися як дисципліни вільного вибору, щорічно затверджується Радою якості освіти Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування цих правил для студентів спеціальності «Психологія» впродовж навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6) <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu> та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna>. Освітній процес за ОП здійснюється за очною та заочною формою навчання, побудований на принципах студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, що сприятиме професійному розвитку студентів. Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (індивідуальна та самостійна робота, написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Опанування відповідними компетентностями здійснюється через розв'язання ситуаційних завдань, під час дискусій, ділових ігор, тренінгів, що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості студентів, закріпленню знань, формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, написання та захист рефератів) з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення програмних результатів. У табл. 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 5, 6) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору студента, Положенням про дистанційне навчання <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna>.

Викладачі реалізують студентоцентрований підхід через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, проведення індивідуальних консультацій студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, написання навчально-наукових робіт та проведення досліджень. Викладачі виявляють повагу до особистості студента, враховуючи їхні індивідуальні здібності, заохочують до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації. Студенти мають можливість вибору дисциплін із запропонованого переліку, а також надати пропозиції стосовно впровадження нових дисциплін, обирають бази практики. Студенти залучені до обговорення доцільності вибору методів навчання та внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Аналіз

анкетування студентів періодично розглядається на засіданні кафедри (протокол № 4 від 9.12.2020 р.). В цілому здобувачі вищої освіти задоволені методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про академічну мобільність <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>, Меморандумі про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>).

Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання. Наприклад, при проведенні лекції може бути застосований пояснювально-ілюстративний метод або метод проблемного засвоєння матеріалу; семінарське заняття може відбуватися у формі фасилітації, ділової гри з елементами тренінгу, включати презентації тощо. Студентів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проєктів, магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, також студент має право на вибір наукового керівника. Студенти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, конференцій, форумів, результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті університету й регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Такого роду інформація надається на початкових етапах освітнього процесу учасникам (на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах на початку навчального року на першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами магістрам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на установчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності є вільним на офіційному сайті університету та на електронній сторінці кафедри; в соціальних мережах (Facebook). Студенти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачено написання та захист кваліфікаційної роботи, науково-дослідна робота. Навички проведення дослідження студенти отримують з дисциплін «Основи наукових досліджень в галузі психології», «Психологія вищої освіти», «Критичне мислення», «Інтелектуальна власність».

Студенти відпрацьовують певні елементи проведення наукових досліджень. Успішне виконання окремих тем самостійних робіт з дисциплін «Психологія вищої освіти», «Критичне мислення», «Інтелектуальна власність», передбачає вивчення та аналіз законодавства та нормативно-правових актів. Це дає змогу сформулювати необхідні для дослідницької діяльності, передбачені ОП, ЗК та СК, а саме: здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність розробляти та управляти проєктами; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність здійснювати методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики; здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості; здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики; здатність самостійно розробляти проєкти шляхом творчого застосування генерування нових ідей.

Тематика магістерських кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці наукових досліджень викладачів, інтересам студентів і відображає актуальні соціально-психологічні проблеми. Студенти мають можливість отримати індивідуальні консультації й підтримку з боку викладачів у науково-дослідницькій діяльності, написати тези за результатами проведення ними досліджень. Результати досліджень можуть бути обговорені під час конференцій, оприлюднені у збірниках наукових праць.

Студенти беруть участь у науково-практичних гуртках «Надія», «Катарсис» та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Частина студентів приєдналися до професійних спільнот. Зокрема, студенти 1-го та 2-го курсів є членами студентського дивізіону Національної психодіагностичної асоціації. Це дає їм можливість брати участь у новітніх психологічних дослідженнях та міжнародних наукових семінарах і тренінгах.

В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <http://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp>, у профілі викладачів в Google-Академії та на Google-диску кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для реалізації актуального стану та підвищення якості освітньої діяльності ТНУ імені В.І. Вернадського, а також для забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу щорічно виконується процедура моніторингу освітньої програми, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик з наступним удосконаленням ОП у цілому на підставі стандартів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 4. п.5.3) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Ініціаторами модернізації змісту ОК виступають викладачі, а також здобувачі вищої освіти, роботодавці й інші зацікавлені сторони. Викладачі кафедри щорічно оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського. Викладачі кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, “круглих столах”, тренінгах. Викладачі постійно опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, здійснюють наукові дослідження, результатом чого на підставі висновків моніторингу відбувається оновлення, вдосконалення змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх втілення у практику освітнього процесу.

Наприклад, професор кафедри Біла І.М. протягом двох останніх років бере участь у міжнародних наукових конференціях присвячених темі щастя, які проводить Інститут Щастя (Щастя та сучасне суспільство, Львів, 20-21 березня 2021 р.). На основі дискусій з колегами-науковцями та власних досліджень було розроблено дисципліну «Психологія щастя». Цей ОК був внесений до вибіркового компоненту ОП.

Доцент кафедри Белавін С.П. Пройшов навчальні курси для тренерів з сектору геріатрії та соціальної геронтології за темою: «Покращення якості догляду через пацієнтоорієнтований підхід»; тренінг для спеціалістів з геріатрії та соціальної геронтології за темою: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку. Підготовка тренерів». На основі отриманих знань та умінь було створено навчальні програми «Психологічна робота з людьми похилого віку» та «Геронтопсихологія», які було включено до вибіркового компоненту ОП.

Також відшліфовується зміст освітніх компонентів на основі наукових досліджень та наступних досягнень, сучасних практик в публікаціях викладачів у фахових виданнях категорії «В» та публікаціях у виданнях, що індексуються у наукометричних базах «Scopus» та «Web of Science».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, Розділ 17) <http://tnu.edu.ua/statut-universitetu>, затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету <http://tnu.edu.ua/miznarodne-spivrobitnictvo>, що передбачає навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з University of Economy in Bydgoszcz, Poland; University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland; Technical University of Kosice, Slovakia.

Викладачі кафедри беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Зокрема, у 2020 р. викладачі кафедри проходили міжнародне стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II, в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської (UMCS) <https://mojaedukacja.com/ru/universytety/wnz/universytet-marii-curie-sklodowskiej> (Польща, 2021); науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки». Студенти ТНУ можуть брати участь у міжнародних програмах «Еразмус+» (2021–2027). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами в Університеті <http://195.20.96.242:5028/kvtnuv/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Прозорість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5-7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin> Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання, метою яких є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності студентів під час опанування ними відповідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити ПРН шляхом вхідного, поточного, підсумкового видів контролю. Вхідний контроль знань здійснюють на перших заняттях з метою

виявлення рівня базових знань студентів із навчальної дисципліни. Результати виявленого рівня знань студентів можуть бути підставою для внесення коригувань у робочу програму навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться протягом семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Основними завданнями поточного контролю є: забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, підвищення інтересу та самостійності студентів до засвоєння знань і набуття відповідних компетентностей. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в робочих програмах, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає опрацювання наукових джерел, анотування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання студентами знань та умінь. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Залік передбачає оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконаних ними певних видів робіт, самостійної роботи та індивідуальних завдань. Студент може бути звільнений від складання підсумкового контролю, якщо він набрав прохідну кількість балів (60 і більше) і не виявив бажання підвищити свою успішність шляхом складання заліку. Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни визначається за сумарною кількістю набраних балів, отриманих у результаті поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5 -7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку й оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою.

Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи, за результатами звітів практик.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін, програм практики <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та Положенні про кваліфікаційну роботу <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitet>, вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК.

Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи (або електронний журнал), інформацію про результати поточного контролю студенти отримують під час навчальних занять. У всіх викладачів та студентів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де студенти отримують актуальну інформацію. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення заліку або екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557 та регламентується Положенням про ЕК ТНУ імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та Положенням про кваліфікаційну роботу <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

Атестаційний екзамен, який носить комплексний характер, спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за ОП, кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає дослідження психологічної проблеми та визначення шляхів вирішення практичних завдань у психологічній сфері із

застосуванням теорії і методів навчання. Магістерська робота може носити емпіричний та експериментальний контекст в залежності від теми та завдань, які сформульовано під час проведення дослідження.
<http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі й оскарження результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.4 - 7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. Спеціальним Положенням про ЕК в ТНУ <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu>, Положенням про кваліфікаційну роботу <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu> визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4 - 7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів, Положенням про центр медіації при психологічній службі у ТНУ ім. В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Підсумковий семестровий контроль приймає викладач з навчальної дисципліни. За наявності поважних причин, завідувач кафедри може призначити для приймання заліку (екзамену) іншого викладача. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів з практики, створюється комісія (3 особи). На семестровому контролі може бути присутній представник від студентства, списки яких складає Студентська рада інституту. Результати екзамену, заліку заносяться до залікової книжки студента та до відомості обліку успішності з підписом викладача (та представника від студентства у разі його присутності). Заповнена відомість здається до деканату в день проведення семестрового контролю. Спірних питань протягом навчання студентів за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu> та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з іспиту чи заліку <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічної заборгованості двічі: вперше – викладачу з дисципліни, вдруге – комісії, склад якої визначається на засіданні кафедри. Дирекцією інституту, не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії, за погодженням з завідувачем кафедри складається графік ліквідації академічної заборгованості й доводиться до екзаменаторів та студентів. Перездача екзамену в період екзаменаційної сесії не допускається. Студентам, які не змогли скласти заліки та екзамени в загальнозстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені, призначаються індивідуальні терміни їх здачі з дозволу директора інституту. Студент не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Для перездачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з дисципліни. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції студентів, створюється апеляційна комісія складом з 5 осіб.

Апеляція студента подається в деканат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням, студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ТНУ ім. В.І. Вернадського знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Статут Університету (Розділ 2 п.7) <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

- Кодекс академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>;

- Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (Розділ 7)

<http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>,

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

- Меморандум про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В.І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu-faili>

- Академічна доброчесність. Договір з Unicheck

(<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovirunicheck.pdf>)

Вказані вище документи регламентують організацію системи виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ТНУ ім. В.І. Вернадського.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

Перевірки на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), відповідно до порядку, визначеному в розділі 5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату.

Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється не пізніше ніж за 10 днів до захисту. За результатами перевірки система виявлення збігів/ідентичності готує звіт подібності.

Роздрукований звіт подібності (із показником оригінальності 55% – для магістерської роботи) є обов'язковим документом допуску до захисту кваліфікаційної роботи.

Профілактика плагіату в Університеті здійснюється шляхом: інформування науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату;

включення до навчального процесу творчих завдань, що сприяють формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо коректного оформлення посилань на інформацію з інших джерел, правил цитувань; проведення методичних семінарів з основ науково-дослідницької роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про кваліфікаційну роботу» <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> та Кодекс академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку мають ознайомити здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах виконання робіт контролювати факти порушень академічної доброчесності.

З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проектів, програми дослідження, написання рефератів) при вивченні різних дисциплін, наприклад: «Основи наукових досліджень в галузі психології», «Методика викладання у вищій школі», «Психологія вищої освіти», «Методика проведення тренінгу», «Психологічна служба», «Критичне мислення».

Питання академічної доброчесності актуалізуються під час перевірки на плагіат студентських наукових робіт, при підготовці наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> та Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності під час виконання індивідуальних завдань (кваліфікаційних робіт), завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ ім. В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu-faili>. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках тощо), де обговорюються актуальні для психології питання, відбуваються панельні дискусії. Зокрема, 12 - 17 квітня 2021р. на базі Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського пройшов «Тиждень Психології» за участю роботодавців.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Під час проходження практики студенти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх на заняття з метою розширення та поглиблення професійних знань з демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; специфіки діяльності практичних психологів у різних сферах соціально-психологічного захисту. Зокрема, викладання дисципліни «Методологічні аспекти використання поліграфа» викладається практиком, к.ю.н., головою Асоціації поліграфологів України Клименком М.М.

Переважає більшість викладачів ОП є професіоналами-практиками з великим досвідом роботи. Зокрема, доцент кафедри Белавіна Т.І. понад 18 років працювала у науково-дослідному інституті соціальної та політичної психології НАПН України, під її керівництвом з захищених дисертацій канд. психол. наук зі спеціальності 19.00.05 (соціальна психологія, психологія соціальної роботи).

До Тижнів психології запрошувались психологи-практики з різноманітними майстер-класами м. Києва: Придатко О.Р., Ідрісова Н.О., Сергеева Ю.В. Під час заходів зі студентами та викладачами кафедри були обговорені напрямки співпраці, майбутні психологи отримали відповіді щодо можливості ведення спільних проектів в якості помічників

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu-faili>, <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажування; обговорення на засіданні кафедри питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів, проведення методичних семінарів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів, проведення відкритих занять. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ ім. В.І. Вернадського, так і в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами. У 2019-2020 р. викладачі кафедри проходили міжнародне стажування у Польщі на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Іоана Павла II (Katolicki Univerwersytet Lubelski Jana Pavla II), у Словаччині (Сертифікат Modern methods innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics). Викладачі користуються загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукової бібліотеки ТНУ: <http://ush.com.ua/kvtnuv>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/pravila-vnutrisnogo-rozporadku-universitetu> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu> сформована система заохочення за успіхи в роботі. За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи, за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>.

Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі студенти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки <http://ush.com.ua/kvtnuv>.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету й уточнюється в кінці кожного фінансового року. Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, проходять обговорення на засіданні кафедри з метою їх удосконалення. Попереджати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та реалізації студентоцентрованого підходу до навчання. Наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової і консультативної роботи, мультимедійне обладнання, кабінет медіації.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП: інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, сайті ТНУ; наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у

бібліотеці ТНУ, на кафедрі. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри навчальні та наукові праці, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <http://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp>. Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Студентське самоврядування <http://tnu.edu.ua/sklad-studentskogo-samovraduvanna-universitetu>, метою якого є забезпечення студентів сприятливими умовами навчання, дозвілля, проживання у гуртожитках, особистісного гармонійного розвитку; соціально-економічна й юридична допомога; пільгове оздоровлення та відпочинок; організація конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних змагань.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я студентів, гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчальних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації, що розміщені на офіційному сайті <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Для учасників освітнього процесу періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. У період карантину проводяться дезінфекції приміщень, дотримується масковий режим, організовуються профілактичні щеплення для співробітників Університету, при збільшенні захворюваності на коронавірус у країні студенти переводяться на онлайн навчання із застосуванням інформаційних технологій. Найчастішою проблемою у сфері психічного здоров'я, з якою стикаються здобувачі вищої освіти, є психологічна травматизація, пов'язана з подіями на Сході країни. Наразі практичним психологом ЗВО здійснюється консультативна підтримка особам, що її потребують. Зокрема, розробляються програми допомоги в адаптації першокурсників і студентів, які переводяться з інших ЗВО, зокрема з Криму та зони ООС. Психологічною службою університету проводиться вивчення соціально-психологічного клімату у колективах навчальних груп, мотивації навчання та схильності молоді до порушення норм і правил. Крім цього, щороку безкоштовно проводяться тренінги з ефективної комунікації, на яких студенти мають можливість розвивати навички спілкування, попередження та конструктивного вирішення конфліктів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Комунікація зі студентами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультації; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (email, чат-група у Viber та сторінках Facebook), офіційного сайту Університету. Окрім класичних шляхів (аудиторні заняття, інформаційні стенди, електронна пошта університету, кафедр, куратори груп), комунікація із здобувачами вищої освіти будується сучасними шляхами. У месенджері Telegram створено інформаційний канал «TNU INFO». Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів і кафедр у Facebook. Планується запровадження проекту зі встановлення у корпусах університету моніторів, які транслюватимуть інформаційний канал студентського телебачення через YouTube, що вже створений: Student TV.

Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання та викладання створює умови для ефективної теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, інспектора кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних і соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <http://tnu.edu.ua/prakticnii-psiolog>. Водночас

адміністрацію Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії.
Серед здобувачів ОП «Психологія» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

- Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>
- Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>
- Наказ ректора «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, усунення наявного чи потенційного конфлікту інтересів № 26-ОД від 23 жовтня 2016 р.
- Призначення першого проректора уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції у ТНУ імені В.І. Вернадського (вхідний лист МОН України №90 від 25.11.2016).

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, викладені у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму та бойових дій на Донбасі його склад поповнюється студентами, що є внутрішньо-переміщеними особами. Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської дирекції, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти; Методичні рекомендації розробки ОПП <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>
Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Профілі освітніх програм» <http://tnu.edu.ua/profilii-osvitnih-program>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, проведення відповідних державних реформ, зокрема прийняття Закону України «Про вищу освіту». Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру,

розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.

У 2019 р. ОП була затверджена засіданням кафедри психології та педагогіки (протокол №11 від 05.06.2019). Освітня програма запроваджена з 01.09.2019 р.

У 2020 р. на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протокол № 4 від 9.12.2020р.) з урахуванням пропозицій студентів та роботодавців запропоновано внести зміни до освітньої програми. Ці пропозиції було ухвалено на засіданні Ради якості освіти Університету (протокол № 05 від 22.12.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 23.12.2020 р.).

Так, введено до основного компоненту дисципліну «Методологічні аспекти використання поліграфа», а дисципліни «Психологія сексуальності» та «Психологія вищої освіти» перенесено до вибіркового компоненту. Також розширено перелік вибірових дисциплін (протокол № 6 від 3.03.2021 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП, для цього проводяться індивідуальні бесіди старост навчальних груп з деканатом і дирекцією інституту; анкетування студентів, з метою визначення їх думок щодо змістовності ОП та окремих ОК, якості викладання кожної навчальної дисципліни, організації освітнього процесу в цілому. При розробці ОП до складу робочої групи було включено студентку-магістрантку Дубину А., пропозиції якої були взяті до уваги під час роботи над ОП. Думки та пропозиції студентів враховуються під час перегляду ОП та вдосконалення освітнього процесу. За результатами анкетування студентів більшість із них висловили побажання збільшити кількість баз проходження практики, розширити перелік професійно-орієнтованих дисциплін. В оновленому навчальному плані 2020-2021 н.р. відповідно до ОП збільшено кількість дисциплін вибіркового циклу. Також, враховуючи пропозиції студентів, поширюються бази проходження практики, зокрема заключено договори із такими організаціями: «Київський міський центр зайнятості», «Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді», «Навчально-виховний комплекс № 141», Комунальне підприємство Київської міської ради «Центр публічної комунікації та інформації», «Київський міський Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів», «Головне управління національної поліції м. Києва».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНУ імені В.І. Вернадського створено студентське самоврядування <http://tnu.edu.ua/sklad-studentskogo-samovraduvanna-universitetu>. Студенти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується нормативними документами студентського самоврядування університету <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-studentske-samovraduvanna>. Для вивчення ставлення студентів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне анкетування студентів. Результати анкетування студентів дали змогу сформуванню переліку дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: «Психологія травмуючих ситуацій», «Реабілітаційна психологія», «Основи нейрології та нейропсихології» та ін. В результаті опитування було покладено в основу формування бази вибірових дисциплін: «Психологія залежностей», «Психологія щастя» та ін. Було також з'ясовано перелік фахових компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання, зокрема: здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну); здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців ознайомлені з ОП «Психологія». Періодично запрошуються на засідання кафедри під час обговорення та перегляду ОП (протоколи №10 від 22.05.2019 р., № 11 від 05.06.2019 р.; № 6 від 20.02.2020 р.). Зокрема, Бурлачук О.Л. – генеральний директор ТОВ «ОС Україна», секретар Національної психодіагностичної асоціації, запропонував акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх психологів, орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). Пріоритети можливих роботодавців враховуються гарантом освітньої програми при оновленні й модернізації ОП. Зокрема пропозиції були направлені на практично-значущу цінність навчання студентів-магістрів, наданні права вибору баз практик та дисциплін (Коцюби Т.В., директора загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №306 (м. Київ); Березенка В.В., директора ТОВ «Інститут когнітивного моделювання» (м. Київ) до обговорення проекту ОП на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протоколи №10 від 22.05.2019 р., №6 від 20.02.2020 р.). Крім цього, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців передбачено проведення обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками Центрив і організацій, що є базами проведення практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням організацій, в яких проходили практику наші студенти (Громадська організація ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Громадська організація «Школа медіа-патріотів»), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також через засоби телефонного та Інтернет зв'язку. За згодою випускника інформація про його місце працевлаштування відділенням моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками вноситься в електронну базу випускників ТНУ.

В ТНУ імені В.І. Вернадського працюють фахівці з працевлаштування випускників університету. Планується і розробляється система щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників шляхом проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; організації системи підвищення кваліфікації; листування з випускниками; проведення психологічних досліджень; узагальнення відгуків підприємств та організацій про рівень і якість підготовки студентів спеціальності «Психологія»; участі студентів у професійно-орієнтаційній роботі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма акредитується вперше.

Проте у 2020 р. ОП переглядалася з позиції вдосконалення структурно-логічної послідовності вивчення окремих компонентів ОП та їх змістовності і професійної спрямованості, окремі дисципліни були перенесені з циклу професійної підготовки до вибіркового циклу дисциплін, зокрема ОК «Психологія вищої освіти» та «Психологія сексуальності», а додані професійно-орієнтована дисципліна «Методологічні основи використання поліграфа». Також розширено перелік вибіркового циклу дисциплін: «Психологічна робота з людьми похилого віку», «Психологія віктимної поведінки», «Психологічна робота з молоддю», «Психологія самореалізації соціономічних професій», «Економічна психологія», «Гендерна психологія», «Психологія здоров'я», «Психологічний супровід сімей з прийомними дітьми», «Волонтерство в професійній діяльності психолога» (ОП затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського від 20.06.2020 р., протокол №10).

У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів (засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки протокол № 6 від 15.01.2020 р.) було вирішено внести зміни до ОП, а саме: змінити назву дисципліни «Психологія цінностей» на «Психологія творчості» збільшити кількість кредитів і аудиторних годин на базовій дисципліні «Психологія сексуальності»; зменшити кількість аудиторних годин на дисципліні за циклом професійної та формуючої підготовки: «Основи транзакційного аналізу», «Реабілітаційна психологія», «Методика викладання у вищій школі», «Основи нейрології та нейропсихології»; зменшити кількість аудиторних годин з циклу вибіркового циклу дисциплін «Техніки гештальттерапії», «Критичне мислення», на перший та другий семестр навчання (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

Ці пропозиції було ухвалено Радою якості освіти Університету (протокол № 5 від 27.01.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше.

При розробці ОП враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка та Київського університету імені Бориса Грінченка. Вивчення досвіду роботи університетів було покладено в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОП було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані практики, використання інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, ділові ігри тощо), проведення окремих курсів виключно практичної або тренінгової форми («Техніки гештальттерапії», «Основи транзакційного аналізу», «Психологія щастя»), залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання навчальних проектів і кваліфікаційної роботи. Отримано рецензію на ОП від Грись А.М.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри, Раді якості освіти університету змісту освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін.

Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші).

Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проектах, мають можливість для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» відповідальні за 1) періодичний перегляд ОП: випускова кафедра, органи управління навчальних підрозділів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, перший проректор, Рада якості освіти Університету, Вчена рада Університету; 2) за оцінювання здобувачів вищої освіти: навчальні підрозділи, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, органи студентського самоврядування, перший проректор, Рада якості освіти Університету; 3) забезпечення якості викладацького складу: завідувачі кафедр і керівники навчальних підрозділів, перший проректор, відділ кадрів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу; 4) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу: адміністративно-господарська частина, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, бібліотека, Рада якості освіти Університету; 5) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: інформаційно-обчислювальний центр, загальний відділ; 6) забезпечення публічності інформації: керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів; 7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату: перший проректор, голови редакційних колегій, наукові керівники.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, реалізуються відповідно до Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <http://tnu.edu.ua/statut-universitetu> та регламентуються низкою нормативних документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про ЕК <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu>, Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про дистанційне навчання, Положення про запобігання та виявлення плагіату, Положення про академічну відпустку <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/konkurs-1compressed-1.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку <http://www.tnu.edu.ua/pravila-vnutrisnogo-rozporadku-universitetu>, Колективний договір <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf>, нормативні документи студентського самоврядування <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-studentske-samovraduvanna>. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Університет своєчасно оприлюднює на своєму веб сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Проект програми було оприлюднено за місяць до її затвердження. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції. Затверджена ОП спеціальності «Психологія» рішенням Вченої ради Університету 06.11.2019 р. отримала позитивні рецензії та оприлюднена на офіційному вебсайті Університету <https://drive.google.com/file/d/1TwVzloi4z1SPpF1-FnSc9ZqxPWtbEFvd/view?usp=drivesdk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1TwVzloi4z1SPpF1-FnSc9ZqxPWtbEFvd/view?usp=drivesdk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Психологія»:

- Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП інтегрує освітні компоненти, наукову роботу та практичну складову для вирішення завдань ОП. Обсяг та зміст ОП, її окремих компонентів відповідає Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОП відповідає стратегічним цілям Університету. Зміст ОП, освітні компоненти становлять структуровану взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та

програмних результатів навчання, здобути загальні та спеціальні компетентності здобувачам вищої освіти.

Викладачами використовуються інтерактивні методи навчання. Залучені викладачі працюють в Інститутах НАПН, мають досвід наукової та практичної роботи, добре розуміють реалії сьогоденного етапу розвитку психологічної науки та фокусуються на практичній складовій ОП.

- Група забезпечення ОП приймає участь у міжнародних програмах та стажуваннях, використовуючи передовий міжнародний досвід у викладацькій діяльності. Зростає публікаційна активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Професійна та академічна кваліфікація викладачів, прозорість конкурсного добору викладачів загалом дозволяє досягти зазначених цілей та очікуваних результатів навчання ОП.

- Функціонує платформа для навчання із застосуванням інформаційних технологій. Забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, можливість навчатися за індивідуальним графіком. Для запобігання академічному плагіату, текстових збігів проводяться дієві технологічні заходи.

- Спостерігається активна позиція студентського самоврядування, конструктивний діалог з адміністрацією. Органи студентського самоврядування залучаються до перегляду та вдосконалення ОП, а також є активною рушійною силою освітнього та виховного процесів.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності.

- Розширення облаштованого простору для студентів із особливими потребами.

Триває безперервний процес оновлення контенту, пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення ОП, подолання недоліків і упущень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з іноземними та вітчизняними закладами вищої освіти у міжнародних проектах, з питань обміну прогресивним досвідом підготовки фахівців в області психології, міжнародного стажування, впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів.

Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Психологія».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців психологів перспективами розвитку ОП вважаємо впровадження дуальної освіти, яка передбачає активну участь в освітньому процесі роботодавців, залучення викладачів-практиків до реалізації ОП, що розширить можливості здобувачів вищої освіти для опанування практичними навичками і фаховими компетентностями, та в цілому підвищить якість підготовки кадрів із урахуванням потреб роботодавців у рамках сучасних вимог суспільства. Для реалізації цих завдань вважаємо доцільним розширення баз проходження практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 27.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ.pdf</i>	LipNDf+ZVHcGF2S71rkXtS8fURPkVpj/oeEPvNAXzYg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи наукових досліджень у галузі психології	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень у галузі психології.pdf</i>	o11Czkj6NCUDmzyu ketjkl2cAAded1Opolo qc+j/6/c=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи транзакційного аналізу	навчальна дисципліна	<i>Основи транзакційного аналізу_PPAB.pdf</i>	PPZXtDzXSiBmyYxmiBDmSRWgx97KdXPqQ92QPmcpkI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Психологія травмуючих ситуацій.pdf</i>	PxATWQkOZIMDc7NqEDOVd/cy4HzZT2Z3C3SKGBrzfCA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи психосоматики	навчальна дисципліна	<i>Основи психосоматики .pdf</i>	1UKv/mP3zdGlrYxbLkXor83ioHDMzhJQ/klWYAZsJOI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	6CEtQJM961JmwOEduF7cYZH5AkW/ZUvPnpWh505fUqo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Методологічні аспекти використання поліграфа	навчальна дисципліна	<i>Методологічні аспекти використання поліграфа.pdf</i>	NCLasJWS1rA1qbxCC6rCvxJjh94gDoX2h1PhrUDOKks=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, поліграф
Основи нейрології та нейропсихології	навчальна дисципліна	<i>Основи нейрології та нейропсихології.pdf</i>	SAmuot6bsAQhC8GkdWhFxVlBeHXSDImk93ut4uUgEM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання у вищій школі (2).pdf</i>	PVqXowNhGocxw1rSOUI58Rk9khQC1o3Hjxtf+GWCO6o=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	aQnoqAcGkeRSHujdjG+54fjerR4FcSR+4suctmbxMs=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна філософія_прав.pdf</i>	Lxat6YQFAXwW8NpfJRceSlhqHErZNX59U19Fjz6vuOM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи психогенетики	навчальна дисципліна	<i>Основи психогенетики_прав.pdf</i>	zLFGkVMNaaFPgH38dD+MGBL+Yh9+7TboDWV+YFsrnSQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ_прав.pdf</i>	wY5X7oZADEBuygYE6jQOM68l2AR/vSi2mOdCk/OIw7w=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	навчальна дисципліна	<i>Критичне мислення_прав.pdf</i>	XGeSmn1nGXYACzZd4WP8B/63ZHCU2rKLp9RSarXTbRo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Психологія девіантної поведінки.pdf</i>	fgMezllHDOBBwsViiP3TuT5sy8dPbXioOmp2ioCOtoI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія щастя	навчальна дисципліна	<i>Психологія щастя.pdf</i>	EwKHC3/USnFeWG+UZInGELj1fvr+Y5eqBzyMsnNqDBA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія залежностей	навчальна дисципліна	<i>Психологія залежностей.pdf</i>	LH93kIxiDyl+FUGX Mg3+ko7+Kty2WtC419FsR74N4Mk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

Техніки гештальттерапії	навчальна дисципліна	<i>Техніки гештальттерапії.pdf</i>	7AytGzruOD5+ona0AHbwyHzhobR56Xz9oGJZfNPp5OE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Підготовка до атестації	підсумкова атестація	<i>Програма ЕК.pdf</i>	qzbsckChD8pbeexCI6OGK9vTU6/xhXJBwxkZT9xprC4=	навчально-методичне забезпечення
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	OapxZ5Kx4hlJudJ/cS4RUk3urC9+ZW9g5wNAY2deHFQ=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	CfKLMVHYkxlRn1d/1hTTXlba7DIGIF9Sl9zFkE/t18=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційна психологія.pdf</i>	Y1WfX3kW18LKzNfaIwfTl/Jzv/ordYTR6IMxDShQlb8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестація доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007	15	Методика викладання у вищій школі	Дисципліну викладає Пузирьов Є.В. доцент ID 368893 кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського Освіта: Військово-політична академія, 1987 рік, спеціальність: військово-педагогічна, суспільні науки, кваліфікація: викладач педагогіки і психології. Ад'юнктура Гуманітарної академії ВС, 1993 рік, кваліфікація: військовий педагог-дослідник Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, диплом КН №003362, дата видачі 16.09.1993, Вища атестаційна комісія України, протокол №11 від 16.09.1993, наукова спеціальність: 13.00.01. - Теорія та історія педагогіки, тема дисертації: “Педагогічні засади моделювання діяльності військового авіаційного інженера в навчальному процесі вищого

військового навчального закладу ”
Вчене звання Доцент по кафедрі суспільно гуманітарних наук, атестат , АР № 000637, дата видачі 26.10.1994, Вчена Рада Київського інституту військово-повітряних сил, протокол №3 від 26.10.1994
Підвищення кваліфікації:
Київський Національний університет ім. Тараса Шевченка, кафедра педагогіки, сертифікат № 056/891 від 22.12.2016 р., “ Практична участь в науково-оновлених дослідженнях з проблем педагогіки ” , Протокол 2904-п от 17.10.2016 р, 1.11.2016 - 20.12.2016
Робота у робочих групах МОН :
Формування національно-патріотичної свідомості учнів засобами аерокосмічної освіти.; Лист МОН; № 264; Дата 06.03.2015; Термін роботи: 2015-2020 ; Результат роботи: Звіт
Відгук на автореферат; Гош. В.. Проблема внутрішнього контролю у вітчизняній педагогіці в другій половині 20 - початку 21 століття. 25.05.2017р

Публікації:
Автор більш ніж 70 наукових праць
1. Е. В. Пузырев. Система воспитания студентов в инженерном вузе. // Молодий вчений, 2015. – N.2(17). – с.299-302. – 4с.
2. Е.В.Пузырев. Психолого-педагогические условия сопровождения воспитания студентов в инженерном вузе//Психологическое сопровождение образования:теория и практика:сб. Статей В 2-х ч./Под общей ред. Л.М.Шевцова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО.”Стринг”,2015. – ч.2 – с.205-210. – 6с.
3. Е. В. Пузырев. Формирование авторитета молодого преподавателя инженерного

вуза/Materialy XI
międzynarodowej
naukowo-praktycznej
konferencji "Kluczowe
aspekty naukowej
działalności – 2015"
[7-12 stycznia 2015
roku] Volume 6.
Pedagogiczne nauki .:
Przemysł. Nauka i
studia", 2015. – s. 3-5. –
3с.

4. Психологические
проблемы
дистанционного
обучения в
инженерном
вузе.
Віртуальний освітній
простір: психологічні
проблеми: збірник
статей по матеріалам
4 Міжнародної
науково-практичної
конференції – К.:
2015.

5. Е. В. Пузырев.
Психологические
особенности
самовоспитания
студентов в
инженерном
вузе//Психологическо
е сопровождение
образования:теория и
практика:сб. Статей
В 2-х ч./Под общей
ред. Л.М.Шевцова. –
Йошкар-Ола: МОСИ –
ООО."Стринг",2016. –
ч.2 – с.205-210. – 5с.

6. Є. В. Пузирьов.
Моделювання
інженерного
контексту в системі
Національної рамки
кваліфікації - Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка «:
Педагогіка. - № 1 (5) /
2017. – с.76-79.

7. Виноградова
В.Є., Пузирьов Є.В.
Особливості
соціально-
педагогічної
профілактики ігрової
та інтернет-
залежності підлітків.
Вчені записки
Таврійського
Національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія, 2020. Т.31
(70) № 3. С. 70- 75.

8. Пузирьов Є.В.
Формування творчої
особистості
соціального педагога:
психолого-
педагогічний аспект.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-
психологічні
проблеми
суспільства» (16–17

							квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164.
264099	Поджіо Тетяна Юрївна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1990, спеціальність: Іноземні мови, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія	9	Ділова іноземна мова	<p>Поджіо Т.Ю. Вхідне діагностичне тестування, як компонент ефективної організації вивчення іноземних мов в закладі вищої освіти / Т. Ю. Поджіо «Діалог культур у Європейському освітньому просторі»: матеріали V міжнародної конференції (12 травня 2020 р.) – URL: https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/16685</p> <p>Поджіо Т.Ю. Викладання іноземних мов в закладах вищої освіти України в умовах дистанційного навчання / Т. Ю. Поджіо «Шляхи удосконалення професійних компетентностей в умовах сьогодення»: матеріали I міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (28-29 травня 2020 р.) . – URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5638/document.pdf</p> <p>Поджіо Т.Ю. Дистанційне викладання практичної граматики англійської мови на основі навчальної платформи MyGrammarLab у закладах вищої освіти / Т. Ю. Поджіо «Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, світової літератури та викладання іноземних мов»: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (23 березня 2021) . – К.: КиМУ, 2021 р.</p> <p>Поджіо Т. Ю. Психологічна адаптація науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до впровадження дистанційного навчання/ Т. Ю. Поджіо «Молодь: освіта, наука, духовність»: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції</p>

							(11.05.2021). – К., 2021 р. Поджіо Т. Ю. Аналіз психодіагностичного інструментарію для дослідження професійного вигорання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Київ, 2021. Т. 32(71). №3. Участь у тренінгах та симпозиумах: 1. Симпозіум керівного складу кафедр іноземних мов професійного спрямування провідних ЗВО України “Symposium on excellence in internationalisation and ESP in higher education”(22-24 листопада 2018). Сертифікат. 2. Тренінг по підготовці екзаменаторів міжнародного іспиту з англійської мови PTE “PTE General. Interlocutors and Assessors Training”. Сертифікат виданий International Language Assessment Center, Dinternal Education. 30 липня 2018. 4. MOOC Facilitator Training Course (2 parts): English for Media Literacy & Workshop Design and Facilitation. 740 min. US Department of State, USA, травень 2018 5. First Certificate for Teachers of Business English (FTBE) Training, Certificate of the course completion. 21-24 March 2017. 6. Цикл тренінгів з “Написання проектів до фондів ЕС” та “Інструменти підтримки науковців в рамках пріоритетів ЕС на 2014-2020 роки” від Foundation Central European Academy of Studies and Certification (Poland), протягом 2015. 7. Higher education 2nd Forum for ELT Professionals (9-10 листопада 2018).
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний	15	Методологічні аспекти використання поліграфа	Дисципліну читає Кліменко М.М. канд. юрид. наук Диплом магістра:АР

роботи

університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011663,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 013162,
виданий
09.01.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
017073,
виданий
21.06.2007

№34210322 за
спеціальністю
«Управління
навчальними
закладами»;2008 р.
Класичний приватний
університет
Диплом магістра: М20
№129807 за
спеціальністю
Психологія у 2020 р.,
Запорізький
національний
університет.
Рік: 2009. Ступінь:
Кандидат юридичних
наук.
Спеціальність:
12.00.07 -
Адміністративне
право і процес;
фінансове право;
інформаційне право

Підвищення
кваліфікації:
Програма “Валідні
методи
психологічних
досліджень із
застосуванням
поліграфа” 19-26
вересня 2016 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації: 12 ПК
08751177/020630-2018
від 12.11. 2018 р. за
програмою підвищення
кваліфікації
поліцейських, які
виконують функцію
проведення
психофізіологічного
дослідження з
використанням
поліграфа
Навчальний курс:
“Психологічна оцінка
достовірності
інформації, що
повідомляється на
основі вербальних і
невербальних
критеріїв” від
19.08.2018 р.
Навчальний курс
«Тенденції розвитку
оцінювання
достовірності.
Методи, які
рекомендовані
Американською
Асоціацією
Поліграфологів.
Тренінг з аналізу
складних
поліграм»Клименко
М.М. Народний
суверенітет та його
співвідношення з
національним і
державним
суверенітетом / М.М.
Клименко //
Науковий вісник
юридичної академії
Міністерства
внутрішніх справ :
збірник наукових
праць. – 2004.

№4(18). С. 79-84.
Клименко М.М.
Поняття та концептуальні підходи до відповідальності в контексті адміністративно-правової реформи в Україні. Держава та регіони. Серія: Право. 2009. № 4. С. 136-139.
For participation in the American Polygraph Association Advanced Continuing Education Program in reducing inconclusive results, test question formulation, criminal polygraph testing review, and polygraph analytic theory, 12.2018, м. Київ;
Міжнародно-науково практична конференція за темою «Застосування поліграфа у правоохоронній діяльності: сучасний стан, міжнародний досвід та шляхи вдосконалення» 19.10.2019, м. Київ;
Scientific-based techniques of psychophysiological detection of deception examinations of applications in crime disclosure 22.10.2019, м. Київ;
Науково-практична конференція за темою «Актуальні питання стандартизації та систематизації поліграфологічної діяльності у правоохоронних органах України» 26.02.2021, м. Київ
Seminar on the use of the polygraph to detect and deter official corruption, and other crimes. Validated testing techniques reviewed: the Federal Zone Comparison Technique, Air Force MGQT, and the Concealed Information Test. Functional processes reviewed: question construction, principles of screening test, chart interpretation 29-31.03.2017, м. Минск;
Міжнародна науково-практична конференція «Актуальные аспекты и перспективы психофизиологических исследований в области оценки достоверности информации» 27-

241127	Костіна Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 015639, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041333, виданий 26.02.2015</p>	13	Основи транзакційного аналізу	<p>28.03.2017, м. Минск;</p> <p>Костіна Т.О. Гендерна складова життєвого сценарію особистості: жіночі сценарії. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 74–80. (Категорія Б) Костіна Т.О. Рівні усвідомлення гендерно зумовлених сценарних процесів молодими людьми. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, № 4, 2019. с. 103-109. (Категорія Б) Костіна Т.О. Аналіз стандартизованого психодіагностичного інструментарію у сфері гендерних досліджень. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 9 (54). с. 81-88. (Категорія Б) Міжнародне стажування для роботи з молоддю у сфері протидії гендерній нерівності та правам гендерної дискримінації: Training Course on gender inequality "Rule "Only One Time"" (06-13.04.2019, Manasteria Humorului, Romania). AR Vocational and Investment Solutions (Erasmus+ KA1 for Youth Workers). Міжнародне стажування для ефективної роботи з молоддю (кар'єрне консультування, волонтерство, візуальна комунікація, соціальне підприємництво): Training Course «ENpower: Cross-sectorial initiative to support the young people in their quest for ENtrepreneurship» (24-31.01.2019, Warsaw, Poland), (Erasmus+ KA1 for</p>
--------	------------------------------	---------------------	--	---	----	-------------------------------	---

						<p>Youth Workers); сертифікат. Підвищення кваліфікації ТНУ ім.В.І.Вернадського «Сучасні методи освіти дорослих» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС, 02070976 / 070074-18 від 17 серпня 2018 р.). Тренінг «Етапи надання психосоціальної підтримки постраждалим внаслідок конфлікту в Україні згідно міжнародних стандартів МПК» (13- 15 липня 2018 року, Вінниця); сертифікат. Онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян» (Prometheus, 2019); сертифікат. Тренінг «Конфлікт, діалог, примирення: що треба знати про це журналісту?». Проект зміцнення ролі ЗМІ в розбудові миру в Україні (15 грудня 2018, Київ); сертифікат. Тренінг «Конфлікт, діалог, примирення: що треба знати про це журналісту?». Проект зміцнення ролі ЗМІ в розбудові миру в Україні (грудень 2018, Київ). Відкритий он-лайн курс: «Англійська мова для медіа грамотності» (Massive Open Online Course (MOOC), U.S. Department of State. (2018)</p>	
241127	Костіна Тетяна Олександрів на	Доцент, Сумісництво	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом</p>	13	<p>Основи наукових досліджень у галузі психології</p>	<p>Kostina, T., Drozdova, D. & Bulakh, I. Ukrainian Translation and Linguistic Validation of the Gender Bias Quiz Questionnaire. The Open Psychology Journal. 2021. Volume 14 (accepted for publication; Category A) Костіна Т.О., Булах І.С. Результати адаптації методики «Gender Bias Quiz» українською мовою. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. №.13. С. 89-94. (Категорія Б)</p>

				кандидата наук ДК 015639, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041333, виданий 26.02.2015			Костіна Т.О. Криза в умовах карантину: нові гендерні перспективи. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. №.11. С. 162-166. (Категорія Б) Костіна Т.О. Аналіз стандартизованого психодіагностичного інструментарію у сфері гендерних досліджень. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 9 (54). с. 81-88. (Категорія Б) Конференції: Kostina T.O. Gender research in psychology: an analysis of psychodiagnostic toolkit. Modern global trends in the development of innovative scientific researches: Materials of the International Conference (с. Riga, Latvia, March 20, 2020), p.79-81. Костіна Т.О., Булах І.С. Результати адаптації методики «Gender BiasQuiz» українською мовою. Матеріали міжнародної інтернет-конференції «Сучасні дослідження когнітивної психології» (м. Острог, 31 травня 2021 р.). Острог : Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Членкиня таких професійних організацій, що мають значення для викладання вказаних дисциплін: - The American Psychological Association (APA). - European Association for Transactional Analysis (EATA). - Ukrainian Association for Transactional Analysis (UATA).
281663	Костюченко Олена Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий	19	Техніки гештальттерапії	Cognitive Stylistic Component of Socio-Cultural Activity Manager Training. Socio-Cultural Management Journal. Volume 4 (2021), Number 1, pp. 57-82. Recreational approach

				14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 022375, виданий 19.02.2009			to realization of social work principles. Social and psychological problems of modern society: collective monograf. Lviv-Torun. Liha-Pres, 2019. P. 114-136. Recreational potential of metaphORIZATION in mental self-regulation of the students. Mental Health: Global Challenges Journal, 2020, 3(2), 28-37. Адаптація у контексті самоздійснення особистості. Развитие науки в ХХІ веке: науч.-практ. конф., Харків.: Научно-информационный центр «Знание», 2016. Ч. 3. С. 154-160. Адаптивна роль метафоричного моделювання актуальної дійсності у студентів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. К: Видавництво «Фенікс», 2020. Т.ХІІ. Психологія творчості, 27, 155-165. Адаптивний потенціал світосприймання в основі медіаперцептивної комунікації. Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. Апперцептивна складова формування образу світу сучасного фахівця в медіаперцептивній комунікації Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: психологія, 31(70-2), 2020, 30-36. Ідентифікація як засіб осягнення унікальності іншого в діяльності психолога. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матер. міжн. наук. конф м. Київ, 31.01-1.02.2020 р. К.: ТНУ імені В.І. Вернадського, 2020. С. 184-188.
240578	Губарєв Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік	22	Інтелектуальна власність	1.Губарєв С. В. Право власності при спадкуванні земель // Право і суспільство. 2015. Вип. 4. с. 28-34 2. Губарєв С. В.

закінчення:
1998,
спеціальність:
6.030401
Правознавство,
Диплом
магістра,
Київський
університет
імені Тараса
Шевченка,
Український
центр
правничих
студій,
Української
Правничої
Фундації, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 055795,
виданий
16.12.2009

Проблемні питання
реєстрації права
власності на садибу //
Журнал
східноєвропейського
права. - 2016. - № 34.
С. 20-27.
3. Губарев С. В., Лісун
Я. В. Моніторинг
адміністративних
правопорушень в
підприємницькій
діяльності:
статистичний аспект
// Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
Право. Випуск 41. Том
1. 2016. с. 99-102
4. Губарев С. В.
Формування
механізму правового
регулювання
суспільних відносин в
підприємництві //
Актуальні проблеми
вітчизняної
юриспруденції:
специальний фахового
наукового збірника за
результатами
міжнародної наукової
конференції в рамках
VII-х наукових
читань, присвячених
пам'яті В. М.
Корецького (21-22
квітня 2017 року) с.
66-70.
5. Губарев С. В.
Сервітути у
цивільному праві
України.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2018. Випуск. 1 (22).
Том 5. ч. 2. С. 23-25.
6. Gubarev S. V. The
improvement of legal
regulation of youth job
placement in Ukraine
// Theoretical and
practical aspects of
modern jurisprudence
development: the
experience of European
countries and prospects
for Ukraine: collective
monograph / V. M.
Bevzenko, V. A.
Bortnyak, K. V.
Bortnyak, O. Yu. Busol,
etc. - Lviv-Toruń: Luha-
Pres, 2019. P. 90-120.
7. Губарев С. В., Лісун
Я. В., Лов'як О. О.,
Мотиль В. І.
Адміністративно-
правовий захист прав
інтелектуальної
власності в Україні:
Навчальний
посібник за ред.
Губарева С. В., Лов'яка
О. О. К., ФОП Кандиба
Т. П. 2019. 138 с.
8. Губарев С. В.,
Міловська Н. В.
Цивільне право
України: посібник.

							Київ: Видавництво Ліра, К, 2019. 272 с. 9. Губарев С. В., Міловська Н. В., Шабалін А. В. Цивільний процес: практикум. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 150 с. 10. Губарев С. В., Падун Р. В., Тімуш І. С. Цивільне право України: Навчальний посібник за ред. Губарева С. В., Падуна Р. В., Тімуш І. С. К., ФОП Кандиба Т. П. 2020. 259 с. 10. Губарев С. В., Тімуш І. С. Сімейне право. Практикум за ред. Губарева С. В., Тімуш І. С. К., ФОП Кандиба Т. П. 2020. 141 с.
320509	Орловська Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 150101 Державна служба	1	Реабілітаційна психологія	Наукові та навчально-методичні праці 1. Орловська О.А. Казкотерапія як метод символ-драми в роботі психолога та соціального працівника: навчально-методичний посібник – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 164 с. 2. Орловська О.А. Арт-терапія як метод роботи з учасниками бойових дій та членами їх сімей / Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 380 с., с. 312-320. 3. Орловська О.А. Соціальна робота з учасниками бойових дій та членами їх сімей після повернення із зони бойових дій/ Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навчальний посібник / за ред. С. В. Мітіної.- Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 436 . 4. Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій (психологічні аспекти). VIII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців на тему: «Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці

України» (м. Київ, Україна, 29.10.2019 року). - Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України(збірник наукових праць)

5. Орловська О.А. Психологічні чинники сімейної адаптації учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. Наук. Праць Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – 2019. Том 1: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 54. – С. 100-105 . (фахове видання);

6. Орловська О.А. Вплив сім'ї на психологічну адаптацію учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. Наук. Праць Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2019. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 26. – С. 241-249. (фахове видання);

7. Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій: проблема психологічних чинників. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць, 2019 р. No 6, Т.1.– Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 132-136. (фахове видання);

8. Орловська О.А. Особливості адаптації військовослужбовців до умов цивільного життя. Науковий журнал «Молодий вчений» No 8 (72) серпень 2019 р. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 45-49 (включено до міжнародних наукометричних баз)

9. Орловська О.А. Арт-терапія як метод роботи з учасниками бойових дій та членами їх сімей / Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон :

ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 380 с., с. 312-320.

10. Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2020. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – 324 с. (фахове видання);

11. Орловська О.А. До проблеми сімейної адаптації учасників бойових дій. Науковий журнал «Молодий вчений» No 7 (83) липень 2020 р. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020 (фахове видання);

12. Орловська О.А. Посттравматичний стресовий розлад учасника бойових дій та сімейна адаптація. Науковий Журнал «Габітус». Випуск 15 Видавничий Дім «Гельветика» 2020. с.251-255. (фахове видання);

13. Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій: проблеми та шляхи їх подолання. Virtus Scientific Journal . Editor-in-Chief M.A.Zhurba – June#45202- - 277 р. С. 47-49. (фахове видання)

14. Смірнова О.П., Орловська О.А. Сімейна адаптація учасника бойових дій в умовах мирного життя. Подано до Наукового Журналу «Габітус» серпень 2021.

15. Svitlana Mitina, Olha Orlovska Socio-psychological aspects of prevention of the post-traumatic stress disorder among the participants of combat actions. European Humanities Studies: State and Society (ISSN, DOI, Crossref, Index Copernicus International, Google Academy, Biblioteka Narodowa (Polska) та ін. Подано до видання.

Участь у тренінгах та проходження курсів:

1. Навчальна програма «Психотерапія

травматичного досвіду» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», м. Київ, 17-18 лютого 2019 р. Сертифікат;

2. Навчальна програма «Школа сімейного психотерапевта» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 50, м. Київ, 2020 р. Сертифікат № 1168;

3. Навчальна програма “Психотерапія особистісних розладів”. Курс присвячено проблематиці психотерапевтичної діяльності, що передбачає баланс між раціональною і афективною сферою психіки, використання ресурсів логічних умовиводів тощо. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» (сертифікат).

4. Навчальна програма «Гештальт група 2 ступінь. Тема: кризи та травми.» Курс присвячено методам гештальт терапії в роботі з психологічними травмами. ВОПП ГП «УГИ» (Київ). 2020.

II Міжнародна міждисциплінарна асамблея посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія 22-24 жовтня 2020 року Київ, Україна (сертифікат). Навчальна програма гештальт підхід спеціалізація “Залежна та співзалежна поведінка” 2021 ВОПП ГП «УГИ» (Київ)

Сертифікат від 7-29 квітня 2021 “Тренінг тренерів та онлайн курс взаємодії зі ЗМІ” EUAM UKRAINE Сертифікат «НЛП в психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 50, м. Київ, 2017 р. Сертифікат

						<p>«Юнгіанський психоаналіз» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 16-17 вересня 2017, м. Київ</p> <p>Сертифікат «Техніки психоаналізу А.Адлера в психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 3-4 червня 2017, м. Київ</p> <p>Сертифікат «Тілесна психотерапія: поведінка і тіло» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 23-24 вересня 2017, м. Київ</p> <p>Сертифікат «Ігрові технології в практиці психолога» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 28-29 жовтня 2017, м. Київ</p> <p>Сертифікат «Психотерапія травматичного досвіду» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», м. Київ, 17-18 лютого 2018 р.</p> <p>Сертифікат № 21 Всеукраїнського товариства практикуючих психологів «Гештальт підхід» щодо участі в шостому зимньому гештальт-інтенсиві (8-14 січня 2020 р), м. Київ</p> <p>Сертифікат № 1168 «Школа сімейного психотерапевта» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 50, м. Київ, 2020 р.</p> <p>Сертифікат № 1159 «Школа раціонально-інтуїтивної психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 60, м. Київ, 2020 р.</p> <p>Сертифікат від 7-29 квітня 2021 “Тренінг тренерів та онлайн курс взаємодії зі ЗМІ” EUAM UKRAINE</p>
--	--	--	--	--	--	---

281663	Костюченко Олена Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009	19	Основи психосоматики	<p>Метафоризация как инструмент психической саморегуляции у студентов. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матер. міжн. наук. конф. м. Київ, 2–3 жовтня 2020. К.: ТНУ імені В.І. Вернадського, 2020. С. 53-57.</p> <p>Метафоризація як психологічний ресурс потенційності майбутнього фахівця. International Journal of Education And Science (IJES). Vol. 2. No. 2. 2019. С. 50-51.</p> <p>Мировосприятие в основе творческой самореализации личности. Соціально-психологічні проблеми суспільства: матер. міжн. наук.-практ. конф м. Київ, 10.04.2020. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. С. 56-60.</p> <p>Перцептивна активність у формуванні образу світу. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. К. : Фенікс, 2015. Т. 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 12. С. 208-216.</p> <p>Перцептивні основи збереження і відновлення психічного здоров'я дитини. Здоров'язбережувальна а свідомість в теорії та практиці шкільної освіти / відп. ред. Н.А. Побірченко. Обухів, 2018. С. 13-17.</p> <p>Психічне здоров'я як чинник професійності психологів і соціальних працівників. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матер. міжн. наук. конф. м. Київ, 4–5 грудня 2020 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020.</p> <p>Психолінгвістичні особливості виявлення ціннісних орієнтацій студентів засобами метафори.</p>
--------	-----------------------------------	------------------------	--	---	----	-------------------------	--

						<p>PSYCHOLOGICAL JOURNAL Scientific Review. Volume 6. Issue 8 (40). Kyiv, Paris, 2020. С. 9-24.</p> <p>Психологічна ресурсність метафоризації «Я-образу».</p> <p>Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: зб. наук. праць за матер. II Міжн. наук.-практ. конф. (Херсон, 26-27.09.19) [Електронний ресурс]. Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019. С. 134-137.</p> <p>Психологія ефективності фахівця індустрії моди: навч.-метод. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 464 с.</p> <p>Роль перцептивної активності в об'єктивному відображенні дійсності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: психологія, 31 (70 – 1), 21-27.</p> <p>Сенсорно-перцептивне відображення в основі професійної діяльності психолога. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 31 (70-3), 2020, 21-26</p>	
240243	Тарасюк Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007144, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004730, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038633, виданий 16.05.2014</p>	12	Соціальна філософія	<p>1. Larysa S. Tarasiuk3, By Olha P. Antipova1, Iryna O. Dmytryk2*, Vita M. Surzhenko2, Igor G. Kudryaz3, Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019. European Journal Sustainable (2021), 10, 1, 612-623. https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p612. (Посилання на статтю): http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1195</p> <p>2. Larysa S. Tarasiuk, Petro P. Pidyukov, Alexander G. Kolb, Oleh V. Batiuk, Ihor H. Kudria, National security police: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat, Vol. 39 Núm. 69 (2021): Cuestiones Políticas, UNIV ZULIA, BOLIVARIAN REPUBLIC OF</p>

							<p>VENEZUELA, S. 756-773. (посилання на статтю): https://produccioncientificcaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36327/38887 ; Автор більш ніж 80 наукових публікацій: Монографія: Тарасюк Л.С. Андрогінна цілісність як феномен соціального буття людини: монографія / Тарасюк Л.С. – Київ: АМУ, 2017. – 336 с.</p>
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Психологія девіантної поведінки	<p>Участь в НДР: 1996 р. – захист дисертації «Психологічні особливості міжособистісного сприймання в групах дівчаток підлітків в умовах навчально-виховних закладів різного ступеня закритості» зі спеціальності 19.00.01 к.п.н. 1997 - 2015 рр. науково-дослідний інститут соціальної та політичної психології НАПН України. ст.н.сп. 2002- 2005 р. перебування у докторантурі. Керівництво науковими дослідженнями аспірантів (три захищених канд. психол. наук зі спеціальності 19.00.05). Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05 90 (до 2009 р.) та рецензентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05 протягом 2017 – 2020 рр. В ТНУ з 2016 р. Керівництво дослідженнями з аспірантів зі спеціальності «Соціальна психологія, психологія соціальної роботи» зі спец. 19.00.05, 5 магістерськими дослідницькими роботами. Монографії, посібники: Белавіна Т. І.</p>

Проблема взаємозумовленості економічної депривації і правосвідомості .
Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С. 205–215).
Белавіна Т. І. Соціально-психологічні чинники виникнення й поширення бідності в процесі правового самовизначення. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С. 215–222).
Белавіна Т. І. Правове самовизначення як сфера застосування соціально-психологічних засобів запобігання та подолання бідності. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С.222-230)
Bielavina T.I. The role of socio-psychological features of the pedagogical community in the formation of the social picture of the world of Ukrainian youth.
Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, V.Ye. Vynohradova, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 22-38.
2. Bielavina T.I. The legal self-determination of the impoverished social groups' representatives. Social and psychological problems of modern society: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, V.Ye. Vynohradova, etc.

– Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 25-45.

3. Bielavina T.I. Social-psychological aspects of intragroup adjustment in adolescents penitentiary systems. Psychological accompaniment of personality development: collective monograph / S.P. Belavin, T.I. Belavina, I.N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 20-38.

Белавіна Т. І. Соціально-психологічні чинники додання бідності в процесі правового самовизначення. Модернізація системи професійної підготовки пенітенціарного персоналу: питання філософії права, педагогіки і психології, теорії і практики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Чернігів, вид. Лозовий В. М., 2014. – 377 с. – С. 18–24.

Белавіна Т. І. Соціально-психологічні засоби оптимізації правового самовизначення носіїв бідності як стилю життя. Всеукраїнська науково-теоретична конференція з міжнародною участю «Інституційний засади процесів культуротворення в Україні: ХХ–ХХІ ст. – етапи та напрямки розвитку», електронний ресурс – www.icr.kiev.ua – 2014.

Белавіна Т. І. Психологічні питання вивчення і оптимізації правового самовизначення осіб із низьким економічним статусом. Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [ред. колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. – К. : Міленіум, 2014. – Вип. 1 (15). – С. 197–206.

Белавіна Т.І. Вплив маргінальної особистості англомовного письменника на його творчість.

						<p>Магістерська робота. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Київ, 2020 р. 100 с. Белавіна Т.І. Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі. Теоретичні і прикладні проблеми психології № 2(52) 2020 . с 322 (310-322) має наступний DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2.</p> <p>Белавіна Т.І. Педагогічна спільнота як чинник формуванні життєвих орієнтирів учнівської та студентської української молоді // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». – 2020. – Вип. 2.</p> <p>Белавіна Т.І. Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі // Теоретичні і прикладні проблеми психології . Збірник наукових праць (категорія «Б») за спеціальністю 053 Психологія. № 2(52). 2020. С.310-321 DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654. Номер збірника №2(52) 2020 має наступний DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2</p> <p>Белавін С. П., Белавіна Т.І., Ненависть у стосунках та спілкуванні в молодіжних групах з асоціальною спрямованістю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2020 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020.</p>	
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Таврійський національний	27	Психологія залежностей	Белавіна Т.І. Соціальна дезадаптація молоді: чинники та умови .

				<p>університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>			<p>Київ, ППНВ, 2004, 140 с. Белавіна Т.І. Резильєнтність у контексті соціальної роботи з особами, що перебувають в тотально регламентованому соціальному середовищі в умовах вимушеної ізоляції. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 3 Белавіна Т.І. Соціально-психологічні чинники формування та деформації моральних, нормативних, правових поглядів у носіїв субкультури бідності // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 1.</p>
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	15	Психологія вищої освіти	<p>Навчальні посібники: Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти : Навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко – К.: «Каравела», 2018. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти : навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко – 2-е вид. -К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 296 с. Виноградова В. Є. Профілактика та вирішення конфліктів: методичний посібник. Київ, Видавництво КМЦППК, 2013. Виноградова В. Є. Управління конфліктами. Навчальний посібник для слухачів Університетів «третього віку» / автор В.Виноградова // Під заг. ред. Д.Спубер, А.Горбового, А.Халецької – Київ, 2017. Розділи у колективних</p>

монографіях:
Vynohradova V.
Chapter 10 modern
psychological and
pedagogical
technologies for the
development of
students' creativity.
Theoretical and applied
aspects of the
development of modern
psychology and
pedagogy: collective
monograph. Lviv –
Toruń: Liha-Pres, 2019.
P. 180-194.

Vynohradova V.
Psychological and
pedagogical impact on
the development of
modern children's
creative abilities.
Psychological
accompaniment of
personality
development. Lviv –
Toruń: Liha-Pres, 2019.
P. 300 – 319.

Vynohradova V. Socio –
psychological aspects of
development of
personality democracie
in modern Ukraine.
Social and
psychological problems
of modern society:
collective. Lviv – Toruń
: Liha-Pres, 2019. 184 p.
P. 75-92.

Статті:
Vynohradova V.,
Skakun Yu. Education
as a way of overcoming
post-traumatic stress
disorder of students
from the occupied
territories. East
European Institute of
Psychology. 2018. С.
209 – 220.

Виноградова В. Є.
Вплив середовища на
розвиток особистості
та її творчих
здібностей. Теорія і
практика сучасної
психології.
Запоріжжя, 2019. №3.
С. 28 – 33.

Виноградова В. Є.
Суб'єкт – суб'єктна
взаємодія як фактор
розвитку творчих
здібностей
особистості. Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. К.:
Видавництво
«Фенікс», 2019. Т. XII,
вип. 26. С. 65 – 75.

Виноградова В. Є.
Чинники розвитку
творчого мислення
особистості в
університетському
середовищі (на
прикладі видатних

						<p>науковців). Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. 2020. Вип. 16. С. 156 – 163.</p> <p>Виноградова В.Є. Фасилітація як інноваційний метод управління кафедрою вищого навчального закладу. Збірник матеріалів між кафедрального науково-практичного семінару, Київ, 18 квітня 2013р. – К.: АМУ, 2013.</p> <p>Виноградова В.Є. Роль випускової кафедри у підвищенні якості вищої освіти в Україні. Організація діяльності випускової кафедри в умовах інтеграції освіти// Збірник матеріалів круглого столу, м. Київ, 25 вересня 2014 р./ Редакція Г.В.Онкович, А.Б.Кондрашихін, І.М.Мельникова, В.Є.Виноградова. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015.</p> <p>Виноградова В.Є., Василик О.І. Емоційний інтелект як необхідна складова особистості керівника адміністративної служби. Збірник наукових праць Державного економіко-технологічного університету транспорту. К., 2017.</p> <p>Виноградова В.Є. Психологічні особливості розвитку креативності персоналу організації // III Всеукраїнський конгрес з організаційної та економічної психології 20–22 червня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський. Дійсний член Національної психодіагностичної асоціації.</p>	
312840	Белавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра,	2	Основи психогенетики	НПУ ім. М. П. Драгоманова, диплом спеціаліста КВ № 25616349; спеціальність «Дефектологія», кваліфікація «вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедгог-реабілітолог соціальних служб».

				Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014			<p>СЕРТИФІКАТ ІСПП НАПНУ № ПК/КС+НМ-КВ2-085 19 березня 2021 р. БЕЛАВІН СЕРГІЙ ПЕТРОВИЧ</p> <p>Участь у заходах присвячених освітній реформі в Україні на тему «Технології забезпечення роботи практичного психолога, з дітьми з особливими освітніми потребами». Форми участі: круглий стіл, науково-методичний семінар загальною тривалістю 18 годин</p> <p>Воркшоп «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». Організатори: Фонд Фрідріха Еберта, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. 1.10.2019 р., 8 годин, сертифікат.</p>
312840	Белавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014</p>	2	Психологія травмуючих ситуацій	<p>Навчальний курс «Вдосконалення надання психологічної підтримки дорослим у постконфліктних ситуаціях» в рамках проекту «Створення комплексної системи надання допомоги вимушеним переселенцям з зони АТО та громаді м. Бердянськ». Організатори: Виконком Бердянської міської ради за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат; 23-26.10.2017 р.</p> <p>Белавін С. П., Белавіна Т. І. Домінуючі стратегії фрустраційної поведінки представників етнічних лінгвостільнот. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 1 березня 2019 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І.</p>

						<p>Вернадського, 2019. С. 177-180. (тези).</p> <p>Bielavin S. P. Hateastheultimate formofinter group confrontation. Psychologicalaccompan imentofpersonality development:collective monograph / S.P. Belavin, T.I. Belavina, I.N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 3-19.</p>
312840	Бєлавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014</p>	2	<p>Основи нейрології та нейропсихології</p> <p>2.Тренінг у рамках проекту «Спільноти самопомогги», Організація діяльності з надання допомоги військовим та ВПО, Організатори: ГО «ДевелопментФаунде йшн», ГО «Вибір», ГО «Реабілітаційно Адаптаційний Центр», 2015 р., 7 годин, сертифікат № 030.</p> <p>3.Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р.</p> <p>4. Тренінг для тренерів з сектору геріатрії і соціальної геронтології: «Покращення якості догляду через пацієнтоорієнтований підхід». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 24 години, сертифікат; 25-27.09.2017 р.</p> <p>5. Воркшоп «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». Організатори: Фонд Фрідріха Еберта, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. 1.10.2019 р., 8 годин, сертифікат.</p> <p>Спеціальність «Дефектологія», «Реабілітолог соціальних служб»; 7. СЕРТИФІКАТ ІСПП НАПНУ №</p>

							ПК/КС+НМ-КВ2-085 19 березня 2021 р. БЕЛАВІН СЕРГІЙ ПЕТРОВИЧ Участь у заходах присвячених освітній реформі в Україні на тему «Технології забезпечення роботи практичного психолога, з дітьми з особливими освітніми потребами». форми участі: круглий стіл, науково-методичний семінар загальною тривалістю 18 годин
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ІР 010446, виданий 28.04.2015	22	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	2008р. - до тепер. часу - провідний науковий співробітник лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Creativity, readiness for changes and tolerance for ambiguity Vol. 12 No. 3 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neurosciences с.44- 63 DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3 Published: 2021-08- 23 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4376/3203 Creativity, readiness for changes and tolerance for ambiguity Vol. 12 No. 3 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience с.44- 63 DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3 Published: 2021-08- 23 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4376/3203 Формування оптимістичного світосприймання в навчальній діяльності // Вчені записки: Зб. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. 31 (70), № 4, 2020, с.179- 182. http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2020/29.pdf Діагностика творчого мислення студентів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво

						<p>«Фенікс», 2020. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – С. 25-36.</p> <p>Психолого-педагогічна модель технології розвитку творчого мислення // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво «Фенікс», 2019. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 26. – С. 34-45.</p> <p>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE CAPABILITIES IN THE CHILDHOOD PERIOD // Psychological accompaniment of personality development: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2019. – 328 p. (С.39-62). http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/50/551/1215-1</p> <p>PSYCHOLOGICAL BASIS OF CREATIVE PERSONALITY DEVELOPMENT AT THE STAGE OF CHILDHOOD // Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, T. O. Kostina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. S. 39-58.</p> <p>Участь у роботі спеціалізованих вчених рад Д 26.453.02; Д 26.450.02.</p>	
240243	Тарасюк Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук	12	Філософія освіти	<p>Фахові статті</p> <p>1. Тарасюк Л.С. Person identity problem: imitation or authenticity (in the context of philosophical anthropology) / Л.С. Тарасюк // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпро. – 2016. – № 9 (137). – С. 143-148.</p> <p>2. Тарасюк Л.С. Целостность личности и интеграция в</p>

				<p>ДД 007144, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004730, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038633, виданий 16.05.2014</p>			<p>обществе / Л.С. Тарасюк // Науковий журнал «Філософія та політологія в контексті сучасної культури». – Дніпро, 2017. – № 1 (17). – С. 43-51. 3. Тарасюк Л.С. Осягнення фундаментального відношення світ-людина / Л.С. Тарасюк // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: ХАІ, 2017. – № 2. – С. 123-128. 4. Тарасюк Л.С. Зовнішня та внутрішня свобода цілісної особистості / Л.С. Тарасюк // Гілея: науковий вісник: Зб. наук. праць. – Київ, 2017. – № 120 (5). – С. 178-181. 5. Тарасюк Л.С. Осягнення цілісності через категорії міри й прекрасного / Л.С. Тарасюк // Альманах філософських та політологічних досліджень. Філософія. Антропологія. Екологія. Збірник наук. праць. – Київ, 2017. – С. 5-11. 6. Тарасюк Л.С. «Инсайт» как форма познания для андрогинной личности. / Л.С. Тарасюк // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: ХАІ, 2017. – № 3/4. – С. 61-67. 7. Тарасюк Л.С. Феномен андрогинной культуры / Л.С. Тарасюк // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: ХАІ, 2018. – № 4. – С. 26-32. 8. Тарасюк Л.С. Діалектика цілісності в історії філософії / Л.С. Тарасюк // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Т. 31 (70) № 2. 2020 р. С. 85-90.</p>
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007,</p>	22	Психологія щастя	<p>з 2020р. - співробітник Українського інституту дослідження щастя; Формування оптимістичного світосприймання в навчальній діяльності // Вчені записки: Зб. наук. праць</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015		Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. 31 (70), № 4, 2020,с.179- 182. http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2020/29.pdf Біла І.М. Технологія розвитку позитивного мислення // Щастя та сучасне суспільство : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2021 р.). – Львів : СПОЛОМ, 2021. – С. 38-40. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE CAPABILITIES IN THE CHILDHOOD PERIOD // Psychological accompaniment of personality development: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2019. – 328 p. (С.39-62). http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/50/51/1215-1
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи транзакційного аналізу	Лекція Пояснення Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки Усне опитування Залік
		Психологія залежностей	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, Практичне заняття вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Психологія девіантної поведінки	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Спостереження за роботою студента під час заняття

	(вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); Робота з навчально-методичною літературою.	Залік
Техніки гештальттерапії	Навчальна дискусія; демонстрування; самостійна робота студента; індивідуальне-дослідне завдання; методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; презентація есе; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування; робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки; спостереження за роботою студента під час практичних занять; залік
Реабілітаційна психологія	лекція, розповідь, пояснення Практичне заняття комп'ютерні презентації. Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Письмовий контроль Тестування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проєкту); Метод самоконтролю Метод самооцінки
Психологія травмуючих ситуацій	Практичне заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне)	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, спостереження за роботою студента під час заняття; метод самоконтролю; метод самооцінки
Основи психосоматики	Навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування; самостійна робота студента; індивідуальне-дослідне завдання; методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; презентація есе; робота з навчально-методичною літературою; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне); опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки; іспит
Основи неврології та нейропсихології	лекція, розповідь, пояснення семінарське заняття робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проєкту) Перевірка самостійних робіт. Метод самоконтролю Метод самооцінки
Методика викладання у вищій школі	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Презентація матеріалу за заданою темою

			певною темою Практична робота; тренінг практичних навичок Систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням Самостійна робота студента	Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Екзамен
		Психологія вищої освіти	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; спостереження за роботою студента під час заняття; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Вирішення ситуаційних завдань; Кейс-метод; Дискусії	Письмовий контроль; Оцінювання індивідуальної роботи; Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю, самооцінки; Залік.
<i>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Самостійна робота студента; Індивідуальна-дослідна робота; Науково-дослідна робота.	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проєкту)
		Ділова іноземна мова	Бесіда, тренінг практичних навичок, дискусія, практична робота; тренінг практичних навичок, Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки залік
<i>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Практичні заняття; Тренінг практичних навичок; Самостійна робота студента; Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; комунікативні та ділові ігри; Презентація есе, рефератів; Творчі групові та індивідуальні завдання; Діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; Тестовий контроль; Практична перевірка, Метод самоконтролю, Метод самооцінки
		Підготовка до атестації	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Метод самоконтролю
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Метод самоконтролю

		Методика викладання у вищій школі	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів роботи на практичних заняттях Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи(захист рефератів) Метод самоконтролю
		Основи наукових досліджень у галузі психології	лекція, пояснення. Самостійна робота студента. Індивідуально-дослідна робота. Науково-дослідна робота.	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль
<i>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень у галузі психології	лекція, пояснення. Самостійна робота студента. Індивідуально-дослідна робота. Науково-дослідна робота.	Спостереження за роботою студента під час заняття Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Екзамен
		Методика викладання у вищій школі	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Метод самоконтролю
		Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Дискусія; Самостійна робота студента; Індивідуально-дослідна робота; Науково-дослідна робота	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Спостереження за роботою студента під час заняття
		Підготовка до атестації	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Метод самоконтролю
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Вирішення ситуаційних завдань; Кейс-метод; Дискусії	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт
		Психологія щастя	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою; Демонстрація, ілюстрація, відео метод; Практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань; Самостійна робота студента. Індивідуально-дослідна робота.	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове; Письмовий контроль; Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, проектів, презентацій); Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю, самооцінки; Залік.

			Науково-дослідна робота.	
		Психологія травмуючих ситуацій	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Робота з навчально-методичною літературою Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій); комунікативні та ділові ігри; творчі групові та індивідуальні завдання;	Усне опитування; спостереження за роботою студента під час заняття; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки; залік
		Методологічні аспекти використання поліграфа	Розповідь. Пояснення. Дискусія, метод кейсів	Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, виступи і обговорення доповідей і презентацій). Усне опитування. Перевірка самостійних робіт. Метод самоконтролю.
		Інтелектуальна власність	Розповідь. Пояснення. Дискусія, метод кейсів	Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, виступи і обговорення доповідей і презентацій). Усне опитування. Перевірка самостійних робіт. Метод самоконтролю.
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Практична та лабораторна робота; Тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Дискусія	Захист рефератів Захист проєктів Залік
		Психологія залежностей	лекція, бесіда, дискусія Практичне заняття Проблемно-пошукові методи :вирішення ситуаційних завдань, мозговий штурм.	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Залік
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Усне опитування Метод самоконтролю
		Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Усне опитування Метод самоконтролю
		Психологія травмуючих ситуацій	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання;	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування індивідуальне; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки; залік

			діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Філософія освіти	Мозковий штурм Дискусія	Усне опитування Тестовий контроль Екзамен
		Психологія вищої освіти	Лекція, бесіда, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Практична робота; Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю залік
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Бесіда; Дискусія; Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою; Демонстрація, ілюстрація, відео метод; Практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань	Захист рефератів Захист проєктів Залік
		Психологія девіантної поведінки	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод);	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Практична перевірка, Метод самоконтролю; Метод самооцінки;
		Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Метод самоконтролю
		Методологічні аспекти використання поліграфа	Практична робота, Бесіда, розповідь, пояснення Робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове; Спостереження за роботою студента під час заняття
		Ділова іноземна мова	Бесіда, розповідь, мозковий штурм, дискусія, індивідуально-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Методика викладання у вищій школі	Бесіда, розповідь, пояснення Робота з навчально-методичною літературою Вивчення окремих тем, що передбачені для самостійного опрацювання робочою програмою. Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове Презентація матеріалу за заданою темою . Письмовий контроль Метод самоконтролю
		Основи наукових досліджень у галузі психології	лекція, бесіда, пояснення; дискусія, кейс-метод. Самостійна робота студента.	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Екзамен
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія залежностей	лекція, розповідь, пояснення Практичне заняття	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування

освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.			тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань	Письмовий контроль Метод самоконтролю Метод самооцінки Залік
		Психологія девіантної поведінки	Практичні заняття Індивідуально-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод);	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Практична перевірка, Метод самоконтролю; Метод самооцінки.
		Реабілітаційна психологія	лекція, розповідь, пояснення Практичне заняття робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проєкту) Метод самоконтролю Метод самооцінки екзамен
		Філософія освіти	Лекція Бесіда розповідь Пояснення	Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Методика викладання у вищій школі	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input type="checkbox"/>	Основи транзакційного аналізу	Лекція Пояснення Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне-дослідне завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття Метод самоконтролю Метод самооцінки Усне опитування Залік
		Психологія залежностей	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист програм тренінг, презентацій) Метод самоконтролю
		Психологія щастя	Самостійна робота студента Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань; Самостійна робота студента. Індивідуальна-дослідна робота. Науково-дослідна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове; Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю, самооцінки; Залік.
		Техніки гештальттерапії	Навчальна дискусія; ілюстрування; демонстрування; самостійна робота студента; індивідуальне-дослідне завдання; методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; презентація есе; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування; робота з навчально-	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки; спостереження за роботою студента під час практичних занять; залік

			методичною літературою	
		Переддипломна практика	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Метод самоконтролю
		Реабілітаційна психологія	Бесіда, дискусія, Практичне заняття тренінг практичних навичок	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки екзамен
		Психологія девіантної поведінки	Лекція, розповідь, пояснення Практичне заняття Робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Метод самоконтролю залік
ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Лекція Пояснення Робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування Письмовий контроль Екзамен
		Методологічні аспекти використання поліграфа	Лекція, дискусія, практична робота, пояснення, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота	Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Основи нейрології та нейропсихології	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, кейс-метод)	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування: індивідуальне, групове. Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту)
		Основи психосоматики	Лекції; семінари; самостійна робота студента; індивідуальне-дослідне завдання, навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування, вправа	Усне опитування; письмовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки; спостереження за роботою студента під час лекційних та семінарських занять; іспит
		Психологія травмуючих ситуацій	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Робота з навчально-методичною літературою Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування: індивідуальне, групове; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психологія щастя	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою; Демонстрація, ілюстрація, відео метод; Практична та лабораторна робота; тренінг практичних	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове; Письмовий контроль; Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів,

			навичок; Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань; Самостійна робота студента. Індивідуальна-дослідна робота. Науково-дослідна робота.	проектів, презентацій); Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю, самооцінки; Залік.
		Реабілітаційна психологія	лекція, розповідь, пояснення відео метод (контент-аналіз навчального фільму); Практичне заняття	Спостереження за роботою студента під час заняття. Письмовий контроль Усне опитування Метод самоконтролю
		Основи психогенетики	Лекція, розповідь, пояснення, робота за навчально-методичною літературою. Самостійна робота студентів.	Спостереження за студентами під час занять. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове Метод самоконтролю Письмове опитування
		Психологія вищої освіти	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Соціальна філософія	лекція, бесіда, розповідь, пояснення; робота з навчально-методичною літературою тощо. мозковий штурм, дискусія, ділова гра, кейс-метод, вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента. Науково-дослідна робота.	метод оцінювання індивідуальних робіт, Усне опитування Метод самоконтролю
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Самостійна робота студента; Індивідуальна-дослідна робота;	Спостереження за роботою студента під час заняття
		Переддипломна практика	Робота з навчально-методичною літературою, Самостійна робота	Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю.
		Методологічні аспекти використання поліграфа	Практичні заняття. Робота з навчально-методичною літературою. Розповідь. Пояснення. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове. Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю.
		Інтелектуальна власність	Практичні заняття. Робота з навчально-методичною літературою. Розповідь. Пояснення. Самостійна робота. Індивідуальне дослідне завдання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове. Перевірка самостійних робіт. Оцінювання індивідуальної роботи (публічний виступ і дискусія). Метод самоконтролю. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Залік.
		Основи наукових досліджень у галузі психології	лекція, бесіда, розповідь, пояснення; демонстрація, ілюстрація та спостереження.	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Екзамен
ПР2. Вміти	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	самостійна робота студента,	Усне опитування;

організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів			індивідуальне-дослідне завдання, робота з навчально-методичною літературою, Практична робота.	письмовий контроль метод самоконтролю метод самооцінки; спостереження за роботою студента.
		Методологічні аспекти використання поліграфа	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Робота з навчально-методичною літературою	спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування: індивідуальне, групове; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю.
		Основи наукових досліджень у галузі психології	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Екзамен
		Переддипломна практика	самостійна робота студента, індивідуальне-дослідне завдання, робота з навчально-методичною літературою, Практична робота.	Усне опитування; письмовий контроль метод самоконтролю метод самооцінки; спостереження за роботою студента.
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення (стратегії ефективного мислення)	Тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Кейс-метод.	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт
		Філософія освіти	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота	Усне опитування Метод самоконтролю
		Ділова іноземна мова	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Інтелектуальна власність	Практичні заняття. Робота з навчально-методичною літературою. Проблемно-пошукові методи (дискусія і логіка аргументації). Самостійна робота. Індивідуальна дослідна робота.	Практична перевірка. Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування. Метод самоконтролю. Метод самооцінки. Перевірка самостійних робіт. Оцінювання індивідуальної роботи (публічний виступ і дискусія).