

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського</b>
Освітня програма	<b>42173 Мова і література (кримськотатарська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>892</b>
Повна назва ЗВО	<b>Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070967</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бортняк Валерій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>42173</b>
Назва ОП	<b>Мова і література (кримськотатарська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.029 Інші мови (із зазначенням мови)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра східної філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра приватного та публічного права ,кафедра менеджменту та міжнародних відносин, кафедра зарубіжної філології, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, кафедра слов'янської філології та журналістики,</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, м. Київ, вул. Дж. Маккейна, 33</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>280836</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сеітяг`яєва Таміла Решатівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>shid.philology@tnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-703-65-31</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-766-53-56</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка студентів за спеціальністю 014 Середня освіта. Інші мови (кримськотатарська) за освітньою програмою «Кримськотатарська мова та література» на ОР «Магістр» проводилася в Навчально-науковому інституті філології та журналістики на базі кафедри зарубіжної філології в 2019 р., а перший набір було зроблено кафедрою східної філології (почала функціонувати з 1 вересня 2020 р.) в 2020 р. ОП «Мова і література (кримськотатарська)» була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта. Інші мови (кримськотатарська), які володіють глибокими знаннями та професійними компетентностями; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань у плануванні та ефективному використуванні часу в педагогічній роботі. Навчальний план підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Мова та література (кримськотатарська)» відповідає завданням освітньої професійної програми. Фахові компетентності, що передбачені у програмі та результати навчання забезпечують високий рівень професійної підготовки випускників, сприяють широкому діапазону їх професійної діяльності та високій конкурентоспроможності на ринку праці. Ефективність освітнього процесу забезпечується його логічною побудовою, чітко продуманою та збалансованою структурою програми, раціональним поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі її керівника Сеїтяг'яєвої Т. Р. – к.філол.наук, ст. викладача кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського, Бессараба О. В. – кандидата філологічних наук, старшого викладача кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського, Дриги І. М. - кандидата філологічних наук, старшого наукового співробітника, доцента кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського, Арнаутової А. Р. – ст. викладача кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського, Емірамзаєвої А. С. – ст. викладача кафедри кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського, Аджиєвої Е.Р. – голови Правління ГО «Алем», заступниці голови Експертної ради з питань нематеріальної культурної спадщини при Міністерстві культури та інформаційної політики України. Експерта Українського культурного фонду.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили:  
 Інститут сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України,  
 Громадська організація “Бірлік Центр”

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51575 Кримськотатарська мова та література, англійська мова 49324 Середня освіта. Українська мова та література, зарубіжна література 42174 Мова і література (кримськотатарська) 42169 Мова і література (турецька) 42167 Мова і література (новогрецька, англійська) 42165 Мова і література (російська) 42163 Мова і література (французька) 42160 Мова і література (німецька) 42158 Мова і література (англійська) 36262 Мова і література (німецька) 36261 Мова і література (перська) 36259 Мова і література (арабська) 36257 Мова і література (кримськотатарська) 36256 Мова і література (французька) 36255 Мова і література (новогрецька, англійська)

	<p>36230 Мова і література (турецька)  36229 Мова і література (новогрецька)  36228 Мова і література (англійська)  46821 Середня освіта. Історія, правознавство  18955 Фізика  15531 Українська мова і література  14363 Мова і література (англійська)  18821 Мова і література (російська)  32712 Мова і література (новогрецька, англійська)  18804 Мова і література (перська)  18797 Мова і література (кримськотатарська)  15729 Мова і література (французька)  14944 Мова і література (німецька)  14941 Мова і література (арабська)  13582 Мова і література (новогрецька)  12093 Мова і література (турецька)  42172 Мова і література (арабська)  13583 Історія  36258 Мова і література (російська)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>19570 Мова і література (французька)  19571 Мова і література (німецька)  19572 Мова і література (англійська)  19573 Мова і література (турецька)  19574 Мова і література (арабська)  19575 Мова і література (кримськотатарська)  19576 Мова і література (перська)  19577 Мова і література (російська)  32530 Українська мова і література  36264 Мова і література (французька)  36265 Мова і література (німецька)  36266 Мова і література (англійська)  36268 Мова і література (арабська)  36269 Мова і література (кримськотатарська)  36270 Мова і література (перська)  36273 Мова і література (російська)  42159 Мова і література (англійська)  42161 Мова і література (німецька)  42164 Мова і література (французька)  42166 Мова і література (російська)  42170 Мова і література (турецька)  42171 Мова і література (арабська)  42173 Мова і література (кримськотатарська)  49463 Середня освіта. Українська мова та література, зарубіжна література  51576 Кримськотатарська мова та література, англійська мова  11797 мова і література (новогрецька)  19511 Історія  36263 Мова і література (новогрецька)  47017 Середня освіта. Історія  36267 Мова і література (турецька)  42168 Мова і література (новогрецька)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>оп 014 кримськотатарська.pdf</i>	8UFya9y1YBUKFNQkvRuArxY+wccdBK5lFu63d7btE4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020 р.н 014 кримтат.pdf</i>	Oy9pe0WBzwHB+5Mhu3dsLWTg2XqjzNz5ZPOv/rjEMz8=
Навчальний план за ОП	<i>нп 014 кт 2021 маг.pdf</i>	JVcJKGMStSNAA4ctu8uTS1oHXyFxsR3SYvlerZdZEJE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія школи.pdf</i>	35oMrQaKdEMypxFC4SFL1FRBI3K1d5hTjZdeycaMEVc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Інституту_сходознавства.pdf</i>	hCpcs19ZjTVvxLZ+p9kYBxyI9mNsUbUv93f9RCPsvKk=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечити освіту в галузі "Педагогіки" із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-наукової діяльності у сфері філології з можливостями викладання у закладах освіти та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй викладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки та психології вищої школи, методики навчання кримськотатарської мови та світової літератури у закладах освіти, практичних та теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.

Освітньо-професійна (для магістра) орієнтована на формування у випускників загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів кримськотатарської мови і літератури для успішного здійснення професійної діяльності.

Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає необхідність практики (виробничої та переддипломної), реалізація якої проходить в рамках програми.

Особливістю (унікальністю) ОП є її орієнтованість на вступників з тимчасово окупованих територій Донбасу та анексованого Криму. Дана ОП реалізується в рамках Стратегії розвитку кримськотатарської мови на 2022-2032 роки та плану заходів з її реалізації з метою виконання Концепції розвитку кримськотатарської мови.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП скеровані на формування професійної компетентності магістра з кримськотатарської філології з розвиненими дослідницькими вміннями, що відповідає стратегії ТНУ імені В.І. Вернадського.

Місія та стратегія відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом МОН України №126 від 04.02.2019 р. <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> та в Концепції розвитку ТНУ імені В. І. Вернадського до 2025 р.

[http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programa-rozvitku\\_o.pdf](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programa-rozvitku_o.pdf)

Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.

Метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти.

(<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>) та впровадження у ТНУ імені В. І. Вернадського кращих взірців європейської та світової університетської освіти та науки, реалізація моделі сучасного європейського класичного університету [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programa-rozvitku\\_o.pdf](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programa-rozvitku_o.pdf)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП розроблена на основі досвіду підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Магістр» в Інституті філології та журналістики ТНУ імені В.І. Вернадського. На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані потреби здобувачів вищої освіти в бажанні викладати кримськотатарську філологію, глибоко пізнати кримськотатарську культуру через мову й літературу. ОП формувалася з огляду на інтереси здобувачів. Оскільки навчання за цією ОП триває лише другий рік, то врахування пропозицій магістрантів передбачено реалізувати під час наступних переглядів ОП.

### - роботодавці

ОП розрахована на громадян України, тож її випускники працевлаштовуються у освітніх, культурних, наукових

структурах, де потрібні фахівці з кримськотатарської мови та літератури. Саме тому цілі навчання ОП сформульовані таким чином, щоб підготувати студентів до освітньо-наукової діяльності у сфері філології з можливостями викладання у закладах освіти. Серед програмних результатів навчання (ПРН 11-15) вимоги до знань актуальних проблем сучасної кримськотатарської філології та психолого-педагогічної підготовки майбутнього викладача.

#### **- академічна спільнота**

Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було здійснено в результаті консолідованої роботи академічної спільноти ТНУ імені В.І. Вернадського: викладачів профільних кафедр (східної філології; зарубіжної філології), і кафедр, які забезпечують загальногуманітарну та психолого-педагогічну підготовку. Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших закладів вищої освіти в Україні (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України в галузі викладання кримськотатарської мови та літератури. Викладачі кафедри обговорювали питання організації навчання в межах ОП на численних конференціях з питань методики викладання тюркських мов загалом та кримськотатарської зокрема: в КНУ імені Т.Г. Шевченко та ін.

#### **- інші стейкхолдери**

Консультацій з іншими стейкхолдерами на етапі впровадження ОП її розробники не мали.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою “Мова і література (кримськотатарська)”, можуть обіймати такі посади:

232 викладач середнього навчального закладу;  
2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу;  
2320 викладач професійного навчально-виховного закладу;  
2340 вчитель спеціалізованого навчального закладу;  
2444.1. молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика);  
2444.2. філолог, лінгвіст;  
2352 інспектор шкіл;  
2451.2. редактор літературний;  
2451.2. член колегії (редакційної),  
24193 консультант (в апараті органів (державної (влади, виконкому (спічрайтер), а також у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного (спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, ІТ-компаніях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у сфері кримськотатарської філології з числа абітурієнтів анексованого Криму. Магістранти повернуться в український Крим та в український Донбас, щоб зробити свій внесок у освітню сферу цих регіонів. Рівень освіти цих регіонів під час окупації значно погіршився, тому наші випускники (магістри) допоможуть не відриватися від сучасних освітніх тенденцій. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано проблеми та особливості освітньої сфери регіону, що може бути відображено у формулюванні тем курсових і магістерських робіт, а також в змісті та тематиці практик.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП був врахований передусім багаторічний досвід здобувачів вищої освіти на кафедрах кримськотатарської мови та літератури в ТНУ імені В.І. Вернадського і також КППУ АРК (до окупаційного періоду), КНУ імені Тараса Шевченко. У результаті цього аналізу в ОП поєднано засади формування програм двох типів: орієнтованих на носія мови (з кримськотатарської філології) та на не носія мови. Аналогічних вітчизняних магістерських програм, орієнтованих на середню освіту, немає.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час запровадження ОП не було стандарту вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОП результати навчання були визначені відповідно до освітнього рівня магістр, що відноситься до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Підготовка дипломованого фахівця включає дві складові:

теоретичну, що забезпечує освоєння поглиблених загальнотеоретичних та методологічних знань; прикладну, яка формує спеціальні знання та навички і забезпечують адаптацію випускника до роботи в практичній сфері.

Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки магістра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми.

Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові зосереджені на формуванні теоретичної бази (системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології), практичних умінь та світоглядних орієнтирів студента. Дисципліни вибору надають можливість здобувачам поглиблено готуватися до провадження професійної діяльності. За більшістю предметів студенти опановують загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, звертаються до інформаційно-комунікаційних технологій.

Обов'язкові компоненти програми, що формують загальні компетентності: Методологія та організація наукових досліджень; Психологія і педагогіка вищої школи; Інтелектуальне право. Обов'язкові компоненти програми, що формують фахові компетентності: Соціальна педагогічна психологія; Сучасна кримськотатарська мова; Практичний курс другої східної мови; Новітня кримськотатарська література; Філософія освіти; практична підготовка (Виробнича практика, Переддипломна практика, Підготовка до атестації).

Дисципліни вільного вибору студента об'єднано в блоки:

Поетика в розвитку східної поезії / Сучасна літературна критика

Сучасні напрямки літературознавчих досліджень / Іноземна мова за професійним спрямуванням. Стратегічне партнерство Україна - країни Сходу / Редагування перекладів Комунікативні стратегії першої іноземної мови/Вибіркова дисципліна. Ісламознавство / Наратологія / Іноземна мова за професійним спрямуванням Психолінгвістика / Вибіркова дисципліна. Освітній менеджмент / Вибіркова дисципліна (Методика викладання кримськотатарської мови та літератури у вищій школі). Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури в середній школі / Вибіркова дисципліна Сучасні наукові школи другої східної мови (арабська) /Академічне письмо англійської мови/ Вибіркова дисципліна

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу ( п.п 5.4, п.п 10.10, додаток 4), Положенням про академічну мобільність; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол No10, (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>).; Положенням про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського

[http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-distancine-navcanna-tnu-30112017\\_o.doc](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-distancine-navcanna-tnu-30112017_o.doc)

Індивідуальний навчальний план магістранта складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачено каталог навчальних дисциплін, спрямованих на вдосконалення професійних здібностей та практичних навичок майбутніх фахівців з кримськотатарської філології. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір напряму та теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», регламентує «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол №10, (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>).

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни, що формують загальні компетентності з переліку, що пропонується кафедрами університету у обсязі 8 відсотків і дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей в обсязі 17 відсотків. Після остаточного погодження зі здобувачами освіти щодо пріоритету до відповідних вибіркової дисциплін, інформація про вибіркової дисципліни вноситься до індивідуального плану магістранта. З даного моменту вибіркової дисципліни стає для магістранта обов'язковою.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП передбачено виробничу практику обсягом 6 кредитів, переддипломну практику обсягом 9 кредитів. Проходження практики регламентовано Розділом 12 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 15-21 до згаданого вище Положення <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Метою виробничої практики є формування у здобувачів вищої освіти (другого (магістерського) рівня) системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах. Мета переддипломної практики полягає у здійсненні комплексної підготовки студентів до якісного написання та захисту магістерської дипломної роботи.

Базою виробничої та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях установи: Кримськотатарський Ресурсний Центр, Громадська Організація «КримСОС», Київська гімназія східних мов №1, Громадська організація «Центр інформації про права людини», Громадська організація «Українська Гельсінська Спілка», Інститут сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, Духовне Управління Мусульман Автономної Республіки Крим, ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «БІРЛІК ЦЕНТР».

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Кожен освітній компонент сприяє розвитку соціальних навичок міжособистісного спілкування, оригінальності, пристосованості тощо. Зміст дисциплін «Соціальна педагогічна психологія», «Інтелектуальне право», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Сучасна кримськотатарська мова», «Практичний курс другої східної мови» орієнтовано на формування комунікативної компетентності – основного складника соціальних навичок. У процесі навчання за ОП магістранти вдосконалюють вміння чітко висловлювати думку й аргументувати її, критично мислити. Набуття цих соціальних навичок досягається застосуванням інтерактивних та проблемно-пошукових методів, проектною технологією навчання, завдань на розвиток креативності й творчого мислення. Під час опанування дисциплін «Новітня кримськотатарська література», «Методологія та організація наукових досліджень» тощо магістранти беруть участь в обговореннях, дискусіях, аналізують, пишуть есе.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт на момент акредитації відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в ТНУ В. І. Вернадського.

<http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>

Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є робочий навчальний план, загальна сума кредитів, як визначають навчальне навантаження магістранта за рік. За перший рік загальна сума кредитів складає 55 кредитів ЄКТС. За другий рік - 35 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить до 20 % Тижневе аудиторне навантаження для магістрантів 1 та 2 курсу не більше 18 годин. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи магістрантів.

ОП за своєю структурою має такі складові: нормативні навчальні дисципліни (67 кр.), що включають предмети циклу загальної підготовки (9 кр.) та циклу професійної підготовки (58 кр.); вибіркової навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки) має 23 кр., що становить 25 % від загальної кількості кредитів.

З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням:



Розклад [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zH-aK2\\_t2Rh-2\\_3JJ9h3zLc7M5woh-g8KNgbkERe30c/edit#gid=1860266036](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zH-aK2_t2Rh-2_3JJ9h3zLc7M5woh-g8KNgbkERe30c/edit#gid=1860266036)

Графік навчального процесу на 2021/2022 н.р.:

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/grafik-2021-2022-navcroku-denna-forma-navcanna.pdf>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти не передбачена для здобувачів за цією ОП.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.tnu.edu.ua/pravila-priiому>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 014 – Інші мови (кримськотатарська) (освітня програма – Мова і література (кримськотатарська) регламентуються загальними правилами прийому до ТНУ імені В.І Вернадського з додатками (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-2021compressed4.pdf>),

розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 11.10.2018 р. № 1096. Програми вступних випробувань щороку оновлюються, розглядаються на методичній нараді кафедри, затверджується керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором. Фахове вступне випробування у формі письмового тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (тестування). Тести розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим компетентностям. Для вступників, які здобули ступінь бакалавра з інших спеціальностей, питання тестового випробування формуються із загальноосвітніх і фахових дисциплін.

Конкурсний бал складається із сукупності двох компонентів (пункт VII.1; 4.2); 6.3); 14 Правил прийому): вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано Розділом 12 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 12, 13 до згаданого вище Положення <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>.

Порядок поновлення та переведення на навчання осіб з тимчасово окупованих територій України після 20 лютого 2014 року визначається Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.05.2016 року № 537 «Про затвердження Порядку проходження атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Документи закладів вищої освіти інших держав можуть бути враховані за наявності міжурядової угоди між Україною та відповідною державою або угоди, затвердженої у встановленому порядку між Університетом та відповідним іноземним закладом вищої освіти (за умови підтвердження цього факту довідкою Міністерства освіти і науки України і нострифікації навчальних досягнень магістранта).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів переведення студентів з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Розділом 10 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 12, 13 до згаданого вище Положення <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>.

У пункті 10.7.11. даного документа прописано, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кр. ЄКТС). Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо МВОК, які можуть зараховуватися в якості дисципліни вільного вибору, подають кафедри на розгляд Ради якості освіти. Рада приймає рішення щодо доцільності чи недоцільності зарахування кредитів за проходження відповідних МВОК. За результатами експертної перевірки рада якості освіти Університету надає рекомендації щодо зарахування МВОК як дисципліни вільного вибору. Перелік МВОК, які можуть зараховуватися як дисципліни вільного вибору, щорічно затверджується Радою якості освіти Університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>

Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (індивідуальна та самостійна робота, написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Опанування відповідними компетентностями здійснюється через розв'язання ситуаційних завдань, під час дискусій, ділових ігор, тренінгів, що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості магістрантів, закріпленню знань, формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, написання та захист рефератів) з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення програмних результатів. У табл. 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 5, 6) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол 10, (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>), Методичними рекомендаціями щодо організації дистанційного проведення семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у ТНУ імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>.

В Університеті діє система дистанційного навчання на платформі Google Suite Education, на якій магістранти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом, займатися самостійною підготовкою шляхом використання відеофільмів із оволодіння практичними навичками на ресурсі навчальної дисципліни у системі Google Suite Education <https://classroom.google.com/c/MzkwNDAYMDg3MzA4?hl=ru&cjc=77nq3f2>

В цілому магістранти задоволені методами навчання та викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи відображено у Розділі 8 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та в Статуті Університету (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>), Меморандумі про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>). Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та

інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання, визначає види завдань для індивідуальної та самостійної роботи магістранта. Магістрантів заохочують запропонувати власні теми презентаційних проєктів, магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, або ж надається право вибору теми із запропонованого переліку, затвердженого кафедрою, також магістрант має право на вибір наукового керівника. Магістранти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті Університету, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>.

Такого роду інформація надається на початкових етапах освітнього процесу учасникам (при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах на початку навчального року на першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами першокурсникам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на установчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Зазначена інформація міститься в РНПД на сторінці дисципліни на платформі Google Classroom та на офіційному сайті Університету

<https://drive.google.com/drive/folders/1HAdaVwETCd9dhdJXeKaxou-w6GSBoI8Q>

Магістранти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, які розміщені на офіційному сайті Університету <http://www.tnu.edu.ua/kafedra-shidnoi-filologii>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» у ТНУ ім. В.І. Вернадського працює наукове товариство магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Статут ТНУ, розділ 13)

<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>, у межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень.

У викладанні більшості навчальних дисциплін викладачі використовують власні навчально-методичні розробки. Власні дослідження викладачів ОП поєднуються з навчанням студентів, що відображається в наукових публікаціях. Наукові керівники магістерських робіт пропонують студентам актуальні теми, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі. Так, тема магістерської роботи цьогорічної випускниці ОП «Методика викладання кримськотатарської мови дітям дошкільного віку» обрано з урахуванням зацікавленень магістрантки, яка працює в дитячому садочку і апробує та втілює результати дослідження на практиці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для підвищення якості освітньої діяльності Університету, забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм дисциплін, програм практик, удосконалення ОП у цілому, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4, п.5.3) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>.

Викладачі ОП щорічно оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін, враховуючи сучасні наукові здобутки наукових досліджень з філології та педагогіки. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та опрацьовують фахову літературу, знайомляться з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Контент з практичного курсу кримськотатарської мови потребує постійного оновлення: сучасні актуальні тексти про культурні, політичні, суспільні новини тощо є основним матеріалом для розвитку комунікативної компетентності в межах мовних дисциплін.

Викладач, за потребою, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюються на засіданнях кафедри.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інформація про інтернаціоналізацію діяльності прописана у пункті 17 Статуту Університету (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>) та в Стратегії інтернаціоналізації Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

([http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/stratega-internacionalizacii\\_o.pdf](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/stratega-internacionalizacii_o.pdf))

Підписано Угоди про академічну мобільність з такими ЗВО:

1. Каппадокійський університет
2. Університет Акденіз
3. Егейський Університет
4. Університет Хаджеттепе
5. Університет Башкент
6. Університет Улудаг
7. Університет Аріель, Ізраїль
8. University of Economy in Bydgoszcz, Poland
9. University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland;
10. Technical University of Kosice, Slovakia.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО поки не виявляється в ОП, бо не були залучені іноземні студенти до навчання, але планується здійснити міжнародний обмін викладачами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5-7.8 <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>, Положенням про ЕК <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-ek-28042021.docx> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <http://www.tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>

Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами виконання та захисту курсових і кваліфікаційної роботи, за результатами звітів практик.

Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів магістрантів при обговоренні теоретичних питань. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Форма усного опитування передбачає опитування на кожному практичному занятті при захисті поточної роботи. Ця форма поточного контролю використовується майже для всіх дисциплін.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку або екзамену. Даний тип контролю передбачає комплексну перевірку освітніх результатів з усіх ключових цілей і напрямів.

Форма письмового опитування застосовується для проведення екзаменів або заліків, на яких магістрант отримує білет з певною кількістю питань та практичних завдань. Наприклад, для дисципліни «Сучасна кримськотатарська мова» кожний екзаменаційний білет містить теоретичні та практичні завдання.

Поточні і підсумкові контрольні заходи дозволяють об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів магістранта за кожним освітнім компонентом зокрема і за ОП загалом.

Крім того, у робочих програмах дисциплін передбачається можливість самостійної перевірки студентом рівня своїх знань.

Контрольні заходи, форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та рекомендації з розподілу балів визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ТНУ імені В.І. Вернадського.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами і відображаються в РП, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи магістрантів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до магістрантів на першому занятті дисципліни.

Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота магістрантів передбачає опрацювання наукових джерел, анування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання магістрантами практичних навичок та вмінь.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни визначається за сумарною кількістю набраних балів, отриманих у результаті поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

За результатами опитування щодо якості освітнього процесу магістранти кримськотатарського відділення в цілому

задоволені своєчасністю доведення критеріїв оцінювання та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю. Положення про організацію освітнього процесу (р.7)  
[https://drive.google.com/file/d/1XoRHnrMjGBFKdf-Gp\\_mlIo4oNLJnY7ob/view](https://drive.google.com/file/d/1XoRHnrMjGBFKdf-Gp_mlIo4oNLJnY7ob/view)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми перевірки та критерії оцінювання доводиться до студентів: на початку семестру, через оприлюднення РП, програм практики <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>  
Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про ЕК <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-ek-28042021.docx> та Положенні про кваліфікаційну роботу [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020\\_o.doc](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020_o.doc), вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезп. якості вищої освіти (п.4.2) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-tnu-26112020.docx>, Положенні про орг. освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК.  
Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи групи. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять. У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.  
Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором Університету, розміщуються на інформаційних стендах та диску кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1HAdaVwETC9dhdJXeKaxou-w6GSBoI8Q>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

По середній освіті затвердженого стандарту немає

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (розділ 7, п.п. 7.4-7.8) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок здачі екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. Спеціальним Положенням про ЕК в ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-ek-28042021.docx> Положенням про кваліфікаційну роботу [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020\\_o.doc](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020_o.doc) визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи.  
Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в РП навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті Університету.  
Процедура проведення контрольних заходів регламентується Методичними рекомендаціями щодо організації дистанційного проведення семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням ІКТ в Університеті [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/metod-rek-dist-kontrolyu-ta-pidsumk-atest-z-vikorist-ikt-v-tnu-18052020\\_1.docx](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/metod-rek-dist-kontrolyu-ta-pidsumk-atest-z-vikorist-ikt-v-tnu-18052020_1.docx)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4-7.8) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, Кодексом академічної доброчесності, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.doc>, рекомендації щодо дистанційного проведення семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням ІКТ в ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/metod-rekomendacii-sodo-org-cii-distanciinogo-proved-semestrovogo-kontrolyu-ta-pidsumkovo-atestacii.docx>, Положенням про центр медіації при психологічній службі у ТНУ  
Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Семестровий контроль приймає викладач з дисципліни, сторонні особи без дозволу зав. кафедри не допускаються. За поважних причин, зав. кафедри призначає для заліку (іспиту) іншого викладача. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів з практики, створюється комісія (три особи з керівником). Спільні питання розглядає апеляційна комісія, об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, ведення електронних журналів на платформі Classroom

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, дод.9) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>, та Порядком повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.doc>

Кафедрою, не пізніше 1 тижня після закінчення екзаменаційної сесії, складається графік ліквідації академ. заборгованості і доводиться до екзаменаторів та магістрантів. У разі отримання оцінки «незадовільно» магістрант має право на два перескладання: 1 раз – викладачу з дисципліни, 2 раз – комісії (визначається на засіданні кафедри).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом 2 тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (також під час виробничої практики у 2 половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним завідувачем кафедри. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (1 – екзаменатору, 2 – комісії, призначеній зав. кафедри).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Врегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.doc> Магістранти мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з дисципліни.

Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції магістрантів, створюється апеляційна комісія складом 5 осіб.

Апеляція магістранта подається на кафедру особисто в письмовій формі не пізніше наступного роб. дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж 2 роб. днів після її подання. Магістрант може бути присутнім при розгляді заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією 1 з 2 рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ТНУ у таких нормативно-правових документах:

Статут Університету (Р.2 п.7) <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>

Кодекс академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kodeks-akademichnoi-dobrocесnosti-2901-2020-r.docx>

Положення про організацію ОП в ТНУ (Р.7) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2)

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.doc>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату

[http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlenna-plagiatu-20122018-r\\_o.doc](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlenna-plagiatu-20122018-r_o.doc)

Меморандум про співпрацю між ТНУ та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос»

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>

Академічна доброчесність. (Договір з Unicheck) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>

Вказані документи регламентують організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ТНУ

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення

академічного плагіату [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlenna-plagiatu-20122018-r\\_o.doc](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlenna-plagiatu-20122018-r_o.doc), Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r.docx>.  
Перевірці на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), згідно порядку визначеному в Р. 5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату.  
Перевірка кваліфікаційної роботи (КР) на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється не пізніше ніж за 10 днів до захисту. За результатами перевірки система виявлення збігів/ідентичності готує звіт подібності.  
Роздрукований звіт подібності (із показником оригінальності 55% для магістерської роботи) обов'язковий документ допуску до захисту КР.  
Договір з Unicheck (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>).  
Зав. кафедри організовує роботу з перевірки на плагіат робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.  
Зав. випускової кафедри призначає відповідальну особу від кафедри для перевірки КР магістрів системою Unicheck.  
Керівник КР завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На офіційному сайті ТНУ розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про кваліфікаційну роботу» [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020\\_o.doc](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020_o.doc) та Кодекс академічної доброчесності <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r.docx>  
Для популяризації академічної доброчесності серед магістрантів проводяться консультації щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку знайомлять здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах контроль й попередження фактів порушень академічної доброчесності.  
З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проектів, написання рефератів) при вивченні різних дисциплін, які полягають в інформуванні магістрантів та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; викладанні курсу з академічного письма для магістрантів; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень; застосування методів академічної відповідальності.  
Інформує в офіційних соц. мережах.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf> та Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r.docx>  
виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії.  
До основних видів реакції на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності яке було виявлено під час попереднього обговорення кваліфікаційної роботи на засіданні кафедри, здобувач вищої освіти повинен внести зміни до магістерської роботи та повторно пройти перевірку. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності не виявлено порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Мова та література (кримськотатарська)».  
Процедура прописана в положенні про академічну доброчесність.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ ім. В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru.pdf>. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-

педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проєктах.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Школи і бази практик

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.3), Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12)

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливості співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках тощо), де обговорюються актуальні для соціальної роботи питання, відбуваються панельні дискусії.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Під час проходження практики магістранти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та практик. Так, представник роботодавців ГО "Бірлік центр", вчителька з кримськотатарської мови - Аджигельдієва Гульназ Рефатовна, проводила майстер-клас з сучасної методики викладання кримськотатарської мови. Під час практик магістри працюють з провідними фахівцями в даній галузі. Перелік баз практики

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1ur3pFoYLTDOEJU9vqoFs9dhvyuOfbj2>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf> Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажування та підвищення кваліфікації; обговорення на засіданні кафедри питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів, проведення методичних семінарів, підвищення кваліфікації, конференції тощо. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування магістрантів, проведення відкритих занять, взаємооцінювання та самооцінку діяльності. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ імені В. І. Вернадського, так і в інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами. Викладачі мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На період відряджень, перебування на підвищенні кваліфікації тощо, викладач звільняється від виконання всіх видів робіт, передбачених індивідуальним планом.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2)

<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf> сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі магістранти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки та електронний доступ (<http://195.20.96.242:5028/kvtnuv/>)

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації проходять обговорення на засіданні кафедри з метою їх удосконалення. Упереджувати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, Положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізовані аудиторії з мультимедійним обладнанням.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП: інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті ННІ філології та журналістики, сайті ТНУ; наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у бібліотеці ТНУ, на кафедрі; учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що спрямовано на оперативне задоволення інформаційних потреб суб'єктів навчання та забезпечення необмеженого, вільного й безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники, довідники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі в електронному вигляді на Google-диску кафедри ([https://drive.google.com/drive/folders/11qur7k3jj\\_seoKa5\\_g9ho-YBG5Syr8F](https://drive.google.com/drive/folders/11qur7k3jj_seoKa5_g9ho-YBG5Syr8F)).

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Студентське самоврядування <http://www.tnu.edu.ua/studentiske-samovraduvanna>

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти.

Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

З метою забезпечення психологічної безпеки Навчально-науковим центром організації освітнього та виховного процесу систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації. Діяльність психолога Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для магістрантів і співробітників <http://tnu.edu.ua/prakticnii-psiolog>.

Для анонімних звернень є електронна скринька довіри

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyl9cgg9KGT3PoKvsAZuXAmfJ9c-C3v5qAont-XHaI01FnfYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyl9cgg9KGT3PoKvsAZuXAmfJ9c-C3v5qAont-XHaI01FnfYw/viewform?usp=sf_link).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>.

Комунікація зі студентами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультації; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (email, чат-група у Viber та сторінках Facebook), офіційного сайту Університету. Окрім класичних шляхів (аудиторні заняття, інформаційні стенди, електронна пошта університету, кафедр, куратори груп), комунікація із здобувачами вищої освіти будується сучасними шляхами. У месенджері Telegram створено інформаційний канал «TNU INFO». Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів і кафедри у Facebook. Планується запровадження проекту зі встановлення у корпусах університету моніторів, які транслюватимуть інформаційний канал студентського телебачення через YouTube, що вже створений: Student TV. Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, інспектора кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету, інформаційний канал «TNU INFO», функціонує офіційна інтернет-сторінка у Facebook. Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-suprovodu-osib-z-invalidnistu.pdf>. Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <http://tnu.edu.ua/prakticnii-psihiolog>. Водночас адміністрацією Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії. Серед здобувачів ОП «Мова та література (кримськотатарська)» немає осіб з особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakazakp\\_o.pdf](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakazakp_o.pdf) Антикорупційна програма ТНУ [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programaakp\\_o.pdf](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programaakp_o.pdf), <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakaz-antikorstratcompressed-szatyi.pdf>

Наказ ректора «Про життя заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, усунення наявного чи потенційного конфлікту інтересів № 26-ОД від 23.10.2016

Призначення першого проректора уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції у ТНУ (лист МОН України №90 від 25.11.2016).

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyl9cgg9KGT3PoKvsAZuXAmfJ9c-C3v5qAont-XHaI01FnfYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyl9cgg9KGT3PoKvsAZuXAmfJ9c-C3v5qAont-XHaI01FnfYw/viewform?usp=sf_link) / <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладені у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням в ТНУ

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poloz-pro-protiduu-bulingu-i-domagannam-06032020.docx>.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті з якого може початися шлях розгляду скарг.

ТНУ є переміщенням ЗВО, то від початку анексії Криму та бойових дій на Донбасі його склад поповнюється студентами ВПО. Люди, які пережили травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою ТНУ проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів наразі є такі, що пов'язані з проживанням

у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються ОСС, після чого збирається засідання студентської директорії, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів шляхом добровільної медіації. Створений центр медіації [http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-centr-mediacii-2901-2019-r\\_o.docx](http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-centr-mediacii-2901-2019-r_o.docx), яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>; Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/metodicni-rekomendacii-rozrobki-opp-2018.docx>

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Профілі освітніх програм» <http://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітньо-професійна програма «Мова та література (кримськотатарська)» акредитується вперше, перший варіант ОП був затверджений Вченою радою ТНУ імені В.І.Вернадського протокол №3 від 06 листопада 2019 року. Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за результатами кожного семестру і навчального року, є предметом розгляду на засіданнях кафедри східної філології та Ради якості освіти Університету.

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо- професійної програми <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/metodicni-rekomendacii-rozrobki-opp-2018.docx> та Положенням про гаранта ОП <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-garanta-op-29092020.docx> Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Порівняно з освітньою програмою 2020 р. після її перегляду у освітній програмі 2021 р. були здійснені наступні зміни: вибіркові дисципліни та продовжується розгляд проекту оновленої ОП для Вступу 2022.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання під час співбесіди з викладачами, в процесі діалогу протягом викладання та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів на різних етапах навчання відбувається його коригування та змінюються до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. До ОП було додано вибіркові дисципліни: Психологія середньої школи/Професійна та корпоративна етика/Ісламознавство/Філософія освіти/Методологія створення навчальних курсів із філологічних дисциплін у середній профільній школі/Планування освітнього процесу/Кримтат мова у новітніх літературознавчих дослідженнях/Психологічні особливості навчання іноземних мов/Психологія середньої школи/Практична психологія середньої школи/Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень східних мов/Методика множинного вибору в філологічних дисциплінах/Аудіовізуальні методики у викладання іноз. мов/Науковий дискурс новітньої літератури/Аналіз літературного твору в середній школі/Дитяча література/Позакласна робота вчителя.

Замість:

Поетика в розвитку східної поезії/Сучасна літературна критика/Сучасні напрямки літературознавчих досліджень/Іноземна мова за професійним спрямуванням Стратегічне партнерство Україна-країни Сходу/Редагування перекладів/Комунікативні стратегії 1 мови/Наратологія/Психолінгвістика/Мова Корану/Філософська філологія М.М. Бахтіна/Академічне письмо англійської мови/Освітній менеджмент/Сучасні ІТ у

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-studentske-samovraduvanna>), обрані магістранти мають право брати участь у роботі Вченої Ради, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом (п. 5., Глава 6) Органи студентського самоврядування сприяють проведенню опитувань щодо якості освітнього процесу.

Студентський парламент має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/prostrukturu-studentskogo-parlamentu-tnu.pdf>. Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Проводиться опитування студентів, обговорення ОП і студент долучений до робочої групи ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до ОП шляхом публічного доступу <http://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>, а також беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ми нікого ще не випускали.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

На кафедрі східної філології проводиться щорічний моніторинг ОП. Також бесіди зі студентами щодо особливостей ОП, які виявляють її недоліки. За результатами моніторингу РП з дисциплін було прописано політика курсу, оновлено літературні списки і інтернет-джерела. Гарантом було переглянуто ПРН та їх узгодження з ОК, також розподіл кредитів між ОК, було прийнято рішення про внесення змін до навчального плану, зокрема, до ОП було додано вибіркові дисципліни: Психологія середньої школи / Професійна та корпоративна етика / Ісламознавство / Філософія освіти / Методологія створення навчальних курсів із філологічних дисциплін у середній профільній школі / Планування освітнього процесу / Кримськотатарська мова у новітніх літературознавчих дослідженнях / Психологічні особливості навчання іноземних мов / Психологія середньої школи / Практична психологія середньої школи / Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень східних мов / Методика множинного вибору в філологічних дисциплінах / Аудіовізуальні методики у викладанні іноземних мов / Науковий дискурс новітньої літератури / Аналіз літературного твору в середній школі / Дитяча література / Позакласна робота вчителя.

Замість колишніх дисциплін:

Поетика в розвитку східної поезії / Сучасна літературна критика / Сучасні напрямки літературознавчих досліджень / Іноземна мова за професійним спрямуванням / Стратегічне партнерство Україна - країни Сходу / Редагування перекладів / Комунікативні стратегії першої іноземної мови / Ісламознавство / Наратологія / Іноземна мова за професійним спрямуванням / Психолінгвістика / Мова Корану / Філософська філологія М.М. Бахтіна / Академічне письмо англійської мови / Освітній менеджмент / Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури в середній школі / Сучасні наукові школи другої східної мови (араб.) Окрема увага приділялася питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів в умовах пандемії, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції.

Для покращення якості освіти було розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-sistemu-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-vo-u-tnu-26112020.docx>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Мова та література (кримськотатарська)» проводиться вперше, тому зауважень та пропозицій останньої акредитації інших ОП, а саме збільшити демократію у виборі дисциплін студентами.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри, навчально-методичній раді університету змісту освітньої програм та робочих програм навчальних дисциплін.

Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші).

Ініціаторами започаткування ОП є НПП кафедри. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні кафедри та оприлюднюється на сайті ТНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, магістранти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Методичне забезпечення ОП переглядається щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях і пропонує заходи її покращання.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в ТНУ передбачає здійснення різних процедур і заходів та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf> та

Статутом ТНУ <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» відповідальні:

-за періодичний перегляд ОП - випускова кафедра, органи управління навчальних підрозділів, ННЦООВП, перший проректор, РЯО, Вчена рада.

-за оцінювання здобувачів вищої освіти - навчальні підрозділи, ННЦООВП, ООС, перший проректор, РЯО

-за забезпечення якості викладацького складу - завідувачі кафедр і керівники навчальних підрозділів, перший проректор, відділ кадрів, ННЦООВП

-за забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу - адміністративно-господарська частина, ННЦООВП, бібліотека, РЯО

-забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом - інформаційно-обчислювальний центр, загальний відділ.

-забезпечення публічності інформації - керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів.

-забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату - Перший проректор, голови редакційних колегій, наукові керівники.

-здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників ОП в ТНУ, реалізуються відповідно до Статуту ТНУ (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019) та регламентуються низкою нормативних документів: Положення про орг. ОП <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>

Положення про академічну мобільність [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akademichnu-mobilnisttnu-2019\\_0.pdf](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akademichnu-mobilnisttnu-2019_0.pdf), Положення про ЕК, Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.doc>, Положення про дистанційне навчання [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-distancine-navcanna-tnu-30112017\\_0.doc](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-distancine-navcanna-tnu-30112017_0.doc),

Положення про порядок запису на вивчення дисциплін з циклу вільного вибору, Положення про запобігання та виявлення плагіату [http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlennaplagiatu-20122018-r\\_0.doc](http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-zapobiganna-ta-viavlennaplagiatu-20122018-r_0.doc), Положення про академічну відпустку, Положення про порядок проведення конкурсного відбору для НПП <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/konkurs-1compressed-1.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку

Кол.договір <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://drive.google.com/file/d/1CORslrH4aKhbh7Vgce\\_5GuzLnYBoKu6l/view](https://drive.google.com/file/d/1CORslrH4aKhbh7Vgce_5GuzLnYBoKu6l/view)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП визначені специфікою її контингенту та скерованістю на підготовку майбутнього викладача кримськотатарської мови та літератури (готуємо спеціалістів для навчальних закладів).

1. Поєднання філологічного, дидактичного та дослідницького складників створює оптимальні умови для підготовки компетентного викладача.
2. Освітньо-наукові та прикладні дисципліни готують висококваліфікованих фахівців з кримськотатарської філології, конкурентоспроможних на ринку праці.
3. Студенти забезпечені можливістю обирати дисципліни з вузької спеціалізації (відповідно до вибіркового блоку дисциплін): теоретичні та практичні курси з кримськотатарської філології, методика викладання кримськотатарської мови та літератури.
5. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримати професійну кваліфікацію «викладач закладу середньої освіти».
6. Виробнича та переддипломна практики розвивають практичні фахові навички студентів.
7. Студенти мають можливість зануритися в сучасну кримськотатарську культуру.

ОП, з іншого боку, має і деякі слабкі сторони, а саме через відсутність освітнього Стандарту було складно визначити всі фахові компетентності майбутніх випускників освітнього рівня - «Магістр з педагогіки за спеціалізацією: Мова і література (кримськотатарська).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі 3 роки перспективи розвитку програми полягають передусім у підтримці роботи обраної моделі підготовки спеціалістів з кримськотатарської мови та літератури та її вдосконаленні. У цьому напрямку плануємо реалізацію таких намірів:

1. Запровадження оновленої редакції ОП, проект якої зараз перебуває на обговоренні.
2. Створення нових навчально-методичних матеріалів для освітнього рівня магістр з урахуванням рівня володіння мовою (враховуючи носій чи не носій мови).

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сучасні_інформаційні_технології_в_методиці_викладання_кри.pdf</i>	Z5+Az9eAoxVxy7XpErqfQiU6FBo1yWYDd5NHNQx2nGY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РНП Освітній менеджмент.pdf</i>	DDord7ibQdHc+ITeqm99PewbVENUumGbIXkkkbxRM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Ісламознавство	навчальна дисципліна	<i>РНП Ісламознавство.pdf</i>	eae6FZM04QwpGFidSk/hq4m/Mos7knuJOPDt2e4VjRo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу	навчальна дисципліна	<i>РНП Стратегічне партнерство.pdf</i>	pWfojJ1omxlGOoA2zEgDakd4qOH8pybhOOT9jKQjGcw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Поетика в розвитку східної поезії	навчальна дисципліна	<i>РНП Поетика в розвитку східної поезії.pdf</i>	H3TJBbfAMiys3EW5K257AoHV+VzLhPDCyKBZlYzYsWo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Переддипломна практика	практика	<i>РНП Переддипломна практика.pdf</i>	Hj/KkCRTx45scJ+Y8+LgtghJgDyupQMxP/Ouu7wxyM=	Навчально-методичне забезпечення, доступ до інтернету
Виробнича практика	практика	<i>РНП Виробнича практика.pdf</i>	ur8kowlN32aV7b300smJhf8eTcIPZcgIguOhJuazPCg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП Філософія освіти.pdf</i>	6RczfSZDzdu81mhUKUitJnVuPKHdwVRLamk+KXbQ1fI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Новітня кримськотатарська література	навчальна дисципліна	<i>РНП_Новітня_кримськотатарська_література.pdf</i>	ogiPUMLSr3QGn7N1TcVxmnv8O5HC5Ki7SFkjwQUdVpI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Практичний курс другої східної мови	навчальна дисципліна	<i>РНП_Практичний_курс_другої_східної_мови_арабської.pdf</i>	b9f99dYXXmm6nuEVjk40roeeM06qu6k3ztwt3xrxQIBo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Сучасна кримськотатарська мова	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сучасна_кримськотатарська_мова.pdf</i>	7Ij6IMBNCniKlflin6Ec/tzxj9V8NO4ljmeJrhPa5Q=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Соціальна педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РНП Соціальна педагогічна психологія.pdf</i>	W1A/dBo5/uuGumMyntCOQ5jHpVjDATSo+HUGAFnn6LQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інтелектуальне право	навчальна дисципліна	<i>РНП Інтелектуальне право.pdf</i>	KgAVlmdyRFTI58jDYV74dJTKmaiW3uJEA6V+E9q9G4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РНП Психологія і педагогіка вищої школи.pdf</i>	VivNRX07+OUVZzQlAmZc38ULYdaCufCB9ygeIMp5xM8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РНП_Методологія_та_організація_наукових_досліджень.pdf</i>	6mIH7GVOs7kS8/mGXAG8rKprC6tGvs6JajRfNLuIG1A=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Сучасні наукові школи другої східної мови	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сучасні_наукові_школи_другої_східної_мови.pdf</i>	OPNfCTm3f6/IWJGeIQiQa/mhEC9aMUK	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету



(арабської)		східної_мови_арабської (1).pdf	+taPbtm5nuW8=	
-------------	--	--------------------------------	---------------	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
314556	Емірамзаєва Афізе Саїтмустафаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (кримськотатарська), Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія	5	Сучасні наукові школи другої східної мови (арабської)	Автор 12 наукових праць, у фахових виданнях України та закордонних публікацій, а також 2 навчально-методичних праць і 1 друкованої праці (переклад). 1. Емірамзаєва А. С. Методика викладання кримськотатарської мови на початковому етапі //Навчально-методичні проблеми викладання іноземних мов у ВНЗ: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми навчання іноземних мов.- Київ., 2015. - С. 104-109. 2. Емірамзаєва А.С. Внесок Шаміля Алядіна в історію кримськотатарської літератури/ А.С.Емірамзаєва// Вчені записки. Серія:Філологія. Соціальні комунікації. Том 29 (68) №3- 2018 – С. 101-108. 3. Емірамзаєва А.С. Історія кримськотатарської мови. Навчальний посібник. – К.: Вид-во «Майстер книг», 2019. – 122 с. Керівництво курсовими та дипломними роботами. Участь у конференціях (українських та міжнародних)
295037	Алкаді Мансур Салех Абдо	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики		0	Практичний курс другої східної мови	Автор близько 13 наукових публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій\ . .Алкаді М.С. Дипломатичний підстиль у структурі офіційно-ділового стилю мови [Рукопис] : дис. .

канд. філол. наук :  
10.02.02 /М.С. Алкаді  
; Дніпропетровський  
державний  
університет -  
Дніпропетровськ,  
1998. – 168 с. -  
Бібліогр.: с. 150-168  
(205 назв)  
Алкаді  
М.С. Культурные связи  
арабов: язык,  
религия,  
дипломатия./ Алкаді  
М.С.// Культура  
народов  
Причерноморья. –  
Симферополь:  
Межвузовский центр  
"Крым", 1997. – №2 . –  
С. 248 – 250.  
Алкаді М.С.  
Функционально-  
коммуникативное  
описание языковых  
картин мира / Алкаді  
М.С. // Культура  
народов  
Прмчерноморья. –  
Симферополь:  
Межвузовский центр  
"Крым", 2008. –  
№137, Т 1. – С.56– 59.  
Алкаді М.С.  
Использование  
арабских пословиц и  
поговорок при  
изучении языковой  
картины мира с точки  
зрения носителя  
языка / Алкаді М.С.  
//Ученые записки  
Таврического  
национального  
университета им.  
В.И.Вернадского.–  
Серия:"Филология.  
Социальные  
коммуникации", 2010.  
–Т23(62). – №2 .–  
Часть 1.– С.3–9.  
Алкаді М.С.  
Национально –  
специфическое в  
языке и  
межкультурная  
коммуникация(на  
материале русских и  
арабских паремий) /  
Алкаді М.С.  
//Электронный  
вариант (на диске)  
научного журнала"  
Ученые записки  
Таврического  
национального  
университета им.  
В.И.Вернадского.–  
Серия: "Филология.  
Социальные  
коммуникации", 2012.  
Алкаді М.С.  
Проявление лингво-  
культурной  
специфики арабского  
материала на фоне  
русского языка( на  
базе словаря "Шире  
круг") / Алкаді М.С.  
// Русский язык в  
поликультурном

мире: Материалы II  
Международного  
симпозиума (8-12  
июня 2018г.) /Отв.ред.  
Е.Я.Титаренко :  
сб.науч.статей. В 2-х т.  
Т 1. – Симферополь:  
ИТ"АРИАЛ", 2018. –  
С.226-232.  
Алкади М.С.А.  
Отражение  
менталитета народа в  
поговорах и  
поговорах о семейно-  
родственных связях  
(на материале русских  
и арабских паремий) /  
Алкади М.С.  
//Диалог культур.  
Теория и практика  
преподавания языков  
и литератур:  
Материалы 6  
Международной  
научно-практической  
конференции (9-11  
октября 2018 г.) / Под  
ред. В.В.Орехова,  
Е.Я.Титаренко. –  
Симферополь :  
ИТ"АРИАЛ", 2018. –  
С.258-265.  
Алкади М.С.А.  
Аналіз помилок як  
інструмент  
діагностики  
труднощів  
українськомовних  
носіїв білінгвів у  
процесі вивчення  
арабської мови  
/ Вчені записки.  
Серія:Філологія. Том  
28 №3- 2020 – С. 120-  
128.  
Статті, опубліковані у  
закордонних  
збірниках наукових  
праць, матеріалах  
конференцій:  
Алкади М.С. Арабские  
слова в европейских  
языках / Алкади М.С.  
// المجلة العلمية – جامعة ذمار  
– الحوكومية – اليمن – ذمار  
2013. – с. 24-37.  
Алкади М.С. К  
созданию  
энциклопедии  
йеменских диалектов  
/ Алкади М.С. // – اليمن  
- صنعاء : دار عبادي – عدد 7  
الثقافة مجلة  
2010. – С. 66-73.  
Алкади М.С.  
Особенности  
арабского  
языкознания / Алкади  
М.С. //  
فقه كتاب اللغة الغريبة .  
لطلاب م . 3-4 – اليمن –  
صنعاء 2011. 220 –  
Алкади М.С.  
Лингвистические  
явления в  
современных  
йеменских диалектах  
/ Алкади М.С. //  
الإكليل – 49 – اليمن – صنعاء  
: دار عبادي  
2013. – С. 103-109.

						Навчально-методична праця Основи арабської писемності: Методичні рекомендації для студентів 1 курсу спеціальності «035 Філологія. Східні мови та літератури (переклад включно), перша мова – арабська»/ Упор.: Мансур Алкаді. – К. : 2020. – 64 с.	
355037	Надрага Василь Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління, економіки та природокористування	Диплом спеціаліста, Факультет післядипломної освіти Регіонального інституту менеджменту, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.050201 менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005611, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 021998, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017484, виданий 21.06.2007, Аттестат професора АП 002118, виданий 26.11.2020	9	Освітній менеджмент	Відповідність п. 38 Ліцензійних умов Пункт 1. 1. Nadraga, V. I. Theoretical bases of risk management of social-labor sphere. Scientific Bulletin of Polissia [Text]. – Chernihiv : ChNUT, 2017. - № 4 (12). P. 2. – 200, [2] p., 8-15. ISSN 2410-9576. DOI: 10.25140/2410-9576-2017-2-4(12) Web of Science. 2. Vasiliy Nadraga, Anatolii Balanda. Budget Financing of Social Risks in Ukraine: Current State and Macro-level Model of Development. TEM Journal, 8(2), 477-485, May 2019. eISSN: 2217-8333. DOI: 10.18421/TEM82-22, May 2019. Scopus. 3. Iryna Markina, Vasiliy Nadraga, Nikolai Somych, Olena Illiashenko, Tymur Ishcheikin. The Peculiarities of Implementing the World Experience in the Process of Unshadowing the Economy of Ukraine. International Journal of Management and Business Research, 9 (4), 145-156, December 2019. - ISSN 2228-7027. Scopus. 4. Nadraga V., Smirnov, V., Boiko, O., Dereko, V. Comparison of missing values handling techniques using mice package tools of r software and logistic regression model. Advances in Intelligent Systems and Computing, Volume 1246, pages 39-50, Springer, 2021, ISSN 2194-5357, ISSN 2194-5365 (electronic) Scopus. 5. Mirnenko V., Mishkov O., Balanda A., Nadraga V., Hryhorenko O.

Assessment of the Influencing Factors Significance in Non-destructive Testing Systems of Metals Mechanical Characteristics Based on the Bayesian Network. In: Babichev S., Lytvynenko V. (eds) Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI 2021. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 77, pages 413-422, Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-82014-5\\_27](https://doi.org/10.1007/978-3-030-82014-5_27)  
ISBN 978-3-030-82013-8 ISBN 978-3-030-82014-5 (eBook) ISSN 2367-4512 ISSN 2367-4520 (electronic) Scopus.

6. Надрага В.І. Підвищення компетентності посадових осіб місцевого самоврядування як пріоритет територіального розвитку.- Регіональна економіка. – 2018. - №3 (89). – С. 21-28.( Index Copernicus)

7. Vasily Nadraga, Anatoliy Balanda. Macro-level modeling of budget support for social risk management (in English) / Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки, 2019, вип. 2(35). – Кропивницький: ЦНТУ, 2019. – 234с. - С. 144-151 (Index Copernicus та ін.)

8. Nadraga V.I. Charter of fundamental rights of the European Union and social budgeting in Ukraine: the problem of protecting the basic principles-values in the financial crisis. - Ринок праці та зайнятість населення. – К.: ІПК ДСЗУ, 2019. - №1-2. – С.55-61

9. Nadraga, Vasil (2019). Social dialogue as a condition of multivariate development of the social and labour relations in ukraine: institutional aspects. Social and human sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 01(21).

Електронний ресурс:  
<https://sp-sciences.io.ua/>

10. Надрага В.І. Базові орієнтири міграційної політики в умовах демографічної кризи в Україні. - Ринок праці та зайнятість населення. – К.: ІПК ДСЗУ, 2018. - №4. – С. 63-70.

11. Надрага В.І. Проблеми підвищення компетентності посадових осіб місцевого самоврядування в умовах становлення інформаційної економіки в Україні. - Ринок праці та зайнятість населення. – К.: ІПК ДСЗУ, 2018. - №3. – С. 57-65

12. Vasily Nadraga, Anatoliy Balanda. «Macro-level modeling of budget support for social risk management» (in English) - Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки, 2019, вип. 2(35). – Кропивницький: ЦНТУ, 2019. – 234с. - С. 144-151

Пункт 2.  
За результатами виконання науково-дослідної роботи Соціальний потенціал інноваційних трансформацій зайнятості» (номер державної реєстрації 0113U005062, 2013-2015 рр., фундаментальна відомча тематика)  
В.І.Надрага отримав свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру (№65952 від 08.06.2016 р.)

Пункт 3

1. Економіка праці та мотивація трудової діяльності: підручник /В. І. Надрага, А. Ю. Пекін ; Ін-т підготовки кадрів держ. служби зайнятості України ; за заг. ред. В. І. Надраги. – Київ : ІПК ДСЗУ, 2020.–518 с. ISBN 978-617-7047-39-0

2. Публічне управління у сфері зайнятості в Україні у контексті євроінтеграції: проблеми, ефективність, інноваційність,

результативність:  
колективна  
монографія / за наук.  
ред. д. держ. упр. Р. В.  
Войтович та К.В.  
Дубич. Київ, 2020. 480  
с. ISBN 978-617-649-  
061-6 (в т. ч. автора  
Надраги В.І.: розділ  
1.5. «Концептуальні  
засади соціального  
захисту населення  
країн європейського  
союзу в контексті  
мінімізації соціальних  
ризиків». – С.46-60 та  
розділ 5.5.  
«Соціальний діалог як  
інструмент рішення  
проблем в соціально-  
трудої сфері». –  
С.360-374)  
3. Ринок праці та  
зайнятості в Україні:  
реалії та перспективи:  
колективна  
монографія – К.: ІПК  
ДСЗУ, 2018. – 424 с. (в  
т.ч. автора – розділ 5.5  
«Інституціональні  
засади реалізації  
ризиків у соціально-  
трудої сфері» - С.  
348-360)  
4. Соціальні ризики у  
трудої сфері:  
навчальний посібник  
/ В. І. Надрага.  
А.Ю.Пекін.– К.: ІПК  
ДСЗУ, 2018. – 426 с.  
ISBN 978-617-649-  
049-7  
Пункт 7.  
1. Робота у  
спеціалізованій раді із  
захисту дисертацій Д  
26.006.03 (член ради)  
ДВНЗ «Київський  
національний  
економічний  
університет імені  
Вадима Гетьмана»  
2. Робота у  
спеціалізованій раді із  
захисту дисертацій Д  
26.891.01 (член ради)  
Інституту підготовки  
кадрів Державної  
служби зайнятості  
України  
Пункт 8.  
Член редакційної  
колегії науково-  
практичного журналу  
«Економіка та  
держава» ІПК ДСЗУ  
Член редакційної  
колегії науково-  
практичного журналу  
«Ринок праці та  
зайнятості населення»  
ІПК ДСЗУ  
Пункт 10.  
Участь в міжнародних  
проектах: програма  
Ради Європи  
«Децентралізація та  
територіальна  
консолідація в  
Україні», 2016-2017  
роки, експертна

робота з питань децентралізації сфери соціального захисту населення

Пункт 11  
Органи центральної виконавчої влади, в межах завдань відповідно до вимог Інституту демографії та соціальних досліджень ім.М.В.Птухи НАН України, на посаді провідного наукового спів-робітника відділу досліджень ризиків у сфері зайнятості населення, з 2013 р. по т.ч. (за сумісництвом)

Пункт 12  
1.Надрага В.І., Баланда А.Л. Модель соціально-орієнтованої поведінки приватного сектора у фінансуванні соціальних ризиків. - Розвиток обліку, аудиту та оподаткування в умовах інноваційної трансформації соціально-економічних систем: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 25 листопада 2020 р. – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2020. – 404 с., С.239-242.

2. Надрага В.І. Хартия Европейского Союза об основных правах и социальное бюджетирование в Украине: проблема защиты базовых принципов-ценностей в условиях финансового кризиса. - Wyzwania dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka u progu trzeciej dekady XXI wieku. - Toruń 2021. - 1011 stron. - S.504-516. ISBN 978-83-8180-424-0

3. Надрага В.И. Государственная политика защиты базовых принципов-ценностей в условиях миграционного кризиса в Украине. - Wyzwania dla powszechnego systemu ochrony praw człowieka u progu trzeciej dekady XXI wieku. - Toruń 2021. -735 stron. - S.596-607. ISBN 978-83-8180-423-3

4. Надрага В.І., Пекин А.Ю., «Сучасні



проблеми взаємодії поліції та органів місцевого самоврядування щодо забезпечення економічної безпеки об'єднаних територіальних громад». Секція 3: Теорія й практика діяльності об'єднаних територіальних громад. - «Науково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: збірн. матер. доповідей та тез ІІІ-ої Всеукраїнської інтернетконференції», Київ, 15 квітня 2020 року / за заг. наук. ред. Р.В. Войтович, П.В.Ворони. Київ, ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2020. 464 с. – С.184-188.

5. Надрага В.І., Пекін А.Ю. «Проблеми соціально-економічної безпеки територіальних громад». Секція (№ та назва): 4. Організаційно-управлінські, соціально-економічні та фінансові механізми забезпечення трансформацій ринку праці. – «Інституційні трансформації ринку праці в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів доповідей та тез міжнародної науково-практичної конференції». Київ, 12 листопада 2019 року / за заг. ред. Р. В. Войтович, П. В. Ворони. Київ, ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. 329 с. - С.196-199

6. Надрага Василь. Міграційна поведінка населення України. «Сучасні проблеми економіки: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16 жовтня 2019 року) – К., НАУ, 2019. – 265 с. – С.152-154.

Пункт 19  
Профспілка працівників освіти  
Пункт 20  
генеральний директор Федерації роботодавців України, м. Київ;  
Міністр, перший заступник Міністра соціальної політики

						України, м. Київ Підвищення кваліфікації 1.Сертифікат про стажування у Варшавському Університеті Менеджменту, період з 14 по 27 квітня 2019 року, науково-педагогічне стажування на тему: "Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його застосування у навчанні економіці та менеджменту за спеціальністю 073. «Менеджмент» (профіль: 6.030505 «Управління людськими ресурсами та економіка праці» в обсязі 5 кредитів ECTS (150 годин)» 2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Полтавській державній аграрній академії, період 29 листопада – 28 грудня 2018 року, Оволодіння сучасними передовими методиками ведення занять; застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, (108 годин)	
368134	Дрига Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 012352, виданий 11.11.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007242, виданий 10.02.2010	10	Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу	Відповідність п.38 Ліцензійних умов  Публікації: До історії питомої лексики "малих" тюркських мов України (карайська, кримчацька, урумська) // Крутий стіл: Тюркомовні народи України (мови та культури татар, гагаузів, урумів, караїмів і кримчаків). – К., 2005. – С. 17–28; Ukrayna'daki Karamanlıca yadigarları: Türk dili tarihine ve araştırma perspektif-lerine dair //ICANAS-38. – 2007. –S. 503-515; Türkçenin Tarihinde Anadolu, Selanik Ve Ukrayna Kırım – Azak Karamanlıcası // BALTAM dergisi. IV International Turkology Symposium in South-East Europe. – Zagreb, 2007. – S. 314–322; Теоретична фонетика турецької мови. – К., 2008. – 89 с.; Two Controversial

						<p>Questions of History of "Small" Turkic Languages in Ukraine: Urum, Karay, Qrymchak in Comparison with Gagauz // Altai Naikpo. – 2008. – No. 18. – P. 224–230;</p> <p>Румелійські діалекти турецької мови (XIX–XX ст.). – К. – Београд, 2009. – 256 с.;</p> <p>Pontika: Тюркологічні студії. – К., 2010. – 532 с.;</p> <p>2-й Міжнародний експертний круглий стіл "Українсько-турецькі економічні відносини на сучасному етапі" 2.09.2015 р. (Центр стратегічних досліджень МЗС Туреччини - КНЕУ ім. В.Гетьмана), організатор</p> <p>1-й Міжнародний експертний круглий стіл "Українсько-турецькі стратегічні відносини на сучасному етапі", 09.2014р. (ГУУАМ - Центр стратегічних досліджень МЗС Туреччини), організатор</p> <p>International Research Collaboration on Documentation and Revitalization of Endangered Turkic Languages in Ukraine: Crimean Tatar, Gagauz, Karaim, Qrymchak and Urum Experience // Endangered Languages of the Caucasus and Beyond. Series: Languages of Asia. Vol. 15. – Leiden – Boston, 2017. – P. 51–59;</p> <p>Ukrayna'nın Halk Masalları. Yay. Hazırlayan: İryna Dryga. – İstanbul, 2019. – 98 s.;</p> <p>Тялят Текин, Мехмет Ольмез. Введение в изучение тюркских языков / пер. с тур. И. Дриги. – К., 2020. – 198 с.</p>	
280836	Сеітяг`яєва Таміла Решагівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 027649, виданий 28.04.2015	7	Новітня кримськотатарська література	<p>Автор близько 15 наукових публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій</p> <p>1. Сеітяг`яєва Т. Р. «Штрихи до літературного образу Аліма – героя кримськотатарських переказів» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. Вернадського». № 24(63) Т. 3 Ч. 1 за 2012 рік. С. 120–125.</p> <p>2. Сеітяг`яєва Т. Р.</p>

						<p>«Попередній аналіз архівних документів, пов'язаних з діяльністю Аліма Азамат оглу в Криму» збірнику «Вчені записки ТНУ ім. Вернадського». Т. 2 Ч. 1 за 2012 рік. С. 154–158.</p> <p>3. Сеітяг'яєва Т. Р. «Літературний портрет Аліма – героя кримськотатарських переказів» у збірнику наукових праць молодих вчених КІПУ вип. 3 за 2012 рік. С. 214–220.</p> <p>4. Сеітяг'яєва Т. Р. «Романтичний образ Аліма в романі Н. А. Попова «Алім – кримський розбійник» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського». Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 26 (65), № 2. 2013. С. 494–499.</p> <p>5. Сеітяг'яєва Т. Р. «Алім Азамат оглу в романі Ю. Болата «Алім» і в романі Н. А. Попова «Алім – кримський розбійник» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського». Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 27 (66), № 3. 2014. С. 444–449.</p>	
241834	Бєлавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Соціальна педагогічна психологія	<p>Участь в НДР: 1997 - 2015 рр. науково- дослідний інститут соціальної та політичної психології НАПН України. 2002-2005 р. перебування у докторантурі. Керівництво науковими дослідженнями аспірантів (три захищених канд. психол. наук зі спеціальності 19.00.05)</p> <p>Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05. та рецензентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05. протягом 2017 – 2020 рр. В ТНУ з 2016 р.</p>

Керівництво дослідженнями з аспірантів зі спеціальності 19.00.05 «Соціальна психологія, психологія соціальної роботи», 5 магістерськими дослідницькими роботами. Монографії, посібники: Белавіна Т. І. Проблема взаємообумовленості економічної депривації і правосвідомості. . Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С. 205–215). Белавіна Т. І. Соціально-психологічні чинники виникнення й поширення бідності в процесі правового самовизначення. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С. 215–222). Белавіна Т. І. Правове самовизначення як сфера застосування соціально-психологічних засобів запобігання та подолання бідності. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. –К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С.222-230) Белавіна Т.І. Соціальна дезадаптація молоді: чинники та умови . Київ, ППНВ, 2004, 140 с.

Bielavina T.I. The role of socio-psychological features of the pedagogical community in the formation of the social picture of the world of Ukrainian youth. Theoretical and applied

spectsofthedevelopment  
ofmodernpsychologyan  
dpedagogy:  
collectivemonograph /  
S.P. Bielavin, T.I.  
Bielavina, I.N. Bila,  
V.Ye. Vynohradova, etc.  
– Lviv-Torun : Liha-  
Pres, 2019. P. 22-38.  
2.Bielavina T.I.  
Thelegalself-  
determination of the  
impoverished social  
groups' representatives.  
Socialandpsychological  
problemsofmodernsocie  
ty: collectivemonograph  
/ S.P. Bielavin, T.I.  
Bielavina, I.N. Bila,  
V.Ye. Vynohradova, etc.  
– Lviv-Torun : Liha-  
Pres, 2019. P. 25-45.  
3.Bielavina T.I. Social-  
psychological aspects of  
intragroupadjustmentin  
adolescentspenitentiary  
systems.  
Psychologicalaccompan  
imentofpersonalitydevel  
opment:collectivemono  
graph / S.P. Belavin,  
T.I. Belavina, I.N. Bila,  
N. A. Dobrovolska, etc.  
– Lviv-Torun : Liha-  
Pres, 2019. P. 20-38.  
Белавіна Т.  
І.Соціально-  
психологічні чинники  
долання бідності в  
процесі правового  
самовизначення.  
Модернізація системи  
професійної  
підготовки  
пенітенціарного  
персоналу: питання  
філософії права,  
педагогіки і  
психології, теорії і  
практики. Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції Чернігів,  
вид. Лозовий В. М.,  
2014. – 377 с. – С. 18–  
24.  
Белавіна Т. І.  
Соціально-  
психологічні засоби  
оптимізації правового  
самовизначення носіїв  
бідності як стилю  
життя.Всеукраїнська  
науково-теоретична  
конференція з  
міжнародною участю  
«Інституційні засади  
процесів  
культуротворення в  
Україні: XX–XXI ст. –  
етапи та напрямки  
розвитку»,  
електронний ресурс –  
www.icr.kiev.ua – 2014.  
Белавіна Т. І.  
Психологічні питання  
вивчення і оптимізації  
правового  
самовизначення осіб  
із низьким  
економічним

статусом. Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [ред. колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І.Г. Батраченко та ін.]. – К. : Міленіум, 2014. – Вип. 1 (15). – С. 197–206.

Белавіна Т.І. Вплив маргінальної особистості англомовного письменника на його творчість. Магістерська робота. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Київ, 2020 р. 100 с.

Белавіна Т.І. Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі. Теоретичні і прикладні проблеми психології № 2(52) 2020 . с 322 (310-322) має наступний DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2>.

Белавіна Т.І. Резильєнтність у контексті соціальної роботи з особами, що перебувають в тотально регламентованому соціальному середовищі в умовах вимушеної ізоляції. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 3.

Соціально-психологічні чинники формування та деформації моральних, нормативних, правових поглядів у носіїв субкультури бідності // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 1.

Педагогічна спільнота як чинник формуванні життєвих орієнтирів учнівської та студентської

української молоді // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 2.

Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі // Теоретичні і прикладні проблеми психології . Збірник наукових праць (категорія «Б») за спеціальністю 053 Психологія. № 2(52). 2020 С.310-321 DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654>. Номер збірника №2(52) 2020 має наступний DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2>

Резильєнтність у контексті соціальної роботи з особами, що перебувають в тотально регламентованому соціальному середовищі в умовах вимушеної ізоляції. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 3.

Белавін С. П., Белавіна Т.І., Ненависть у стосунках та спілкуванні в молодіжних групах с асоціальною спрямованістю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2020 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020 (тези).

Досвід викладання соціально-психологічного тренінгу 5 років; Досвід проведення тренінгів 25 років Белавіна Т. І.

Напрями корекційних заходів оптимізації правової свідомості осіб із низьким економічним статусом. Соціально-психологічні особливості професійної



						<p>діяльності працівників соціальної сфери: соціальні виміри сучасності. Матеріали VI Всеукр. наук - практ. конф. з міжнар. участю // упор. Плетка О.Т. – Київ-Мелітополь, 2014. – 106 с. – С. 4–6 – 0,3 д.а.</p> <p>Участь у проведенні XI щорічної науково-практичної конференції: «Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни» (2 березня 2018).</p> <p>Участь у роботі тижня психології кафедри психологи та педагогіки ННПІ (16-20 квітня 2018 року, - 2021 р.).</p> <p>Участь у тренінгу з актуалізації знань з англійської мови ( 11-15 червня 2018 року).</p>	
240206	Кузьміна Світлана Леонідівна	професор (доцент), Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 000839, виданий 29.03.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009459, виданий 14.02.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007026, виданий 18.02.2003</p>	27	Філософія освіти	<p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов 2, 3, 4, 8, 10, 11</p> <p>Публікації: Автор понад 250 наукових публікацій Філософія освіти та виховання в київській академічній традиції XIX – початку XX ст. : монографія. – Сімферополь: Н. Оріанда, 2010. – 552 с. Київська духовна академія в іменах. 1819–1924 : статті. – Енциклопедія в двох томах / упор. і наук. редактор М. Л. Ткачук. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2015–2016. Т. 1: С. 86–88, 101–103, 111–112, 167–170, 175–180, 181–184, 255–257, 269–270, 273–274, 276–278, 281–284, 302–304, 324–330, 334–336, 339–342, 352–354, 356–357, 382–384, 401–404, 437–440, 506–509, 540–542, 595–598, 608–610, 620–622, 631–634, 636–638, 640–642, 647–649. Т. 2: С. 29–32, 41–53, 57–62, 75–78, 105–107, 108–116, 126–128, 132–136, 137–140, 153–156, 180–183, 186–192, 197–198, 213–215, 218–219, 226–229, 240, 245–249, 252–254, 257–259, 261–263, 268–272, 281–286, 297–</p>

						<p>302, 308–309, 315–317, 320–322, 329–332, 339–347, 358–361, 371–373, 377–381, 387–392, 394–395, 402–403, 408–418, 419–423, 433–434, 438–444, 459–460, 473–478, 481–485, 498–499, 506–507, 512–513, 526–537, 539–533, 550–553, 557–559, 564–570, 579–583, 588–589, 604–606, 630–631, 643–645, 648–649, 652–653, 655–657, 667–668, 674–675, 679–681, 690–691, 692–693, 698–702, 703–706, 709–711, 713–715, 717–723, 726–727, 740–750, 762–765, 779–780, 784–796, 807–811, 840–842, 845–849.</p> <p>«Казус Лашкарьова» (Церковно-історичні дослідження з перспективи біографістики): стаття // Шлях у чотири століття: Матеріали Міжнародної наукової конференції «AD FONTES – ДО ДЖЕРЕЛ» до 400-ї річниці заснування Києво-Могилянської академії. 12–14 жовтня 2014 року / наук. ред.. Н. Яковенко; упоряд. Н. Шліхта. – К.: НАУКМА, 2016. – С. 156–165.</p> <p>Вихованці Київської духовної академії брата Пархомовичі: освітяни, богослови, історики: стаття // Київська академія. – Вип. 13. – К.: Дух і Літера, 2016. – С. 33–61.</p>
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут		46	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p> <p>Відповідність п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Робота у робочих групах МОН : Формування національно-патріотичної свідомості учнів засобами аерокосмічної освіти.; Лист МОН; № 264; Дата 06.03.2015; Термін роботи: 2015-2020 ; Результат роботи: Звіт Відгук на автореферат; Гош. В.. Проблема внутрішнього шкільного контролю у вітчизняній педагогіці в другій половині 20 - початку 21 століття. 25.05.2017р</p>

Публікації:  
Автор більш ніж 70 наукових праць  
1. Е. В. Пузырев. Система воспитания студентов в инженерном вузе. // Молодой ученый, 2015. – N.2(17). – с.299-302. – 4с.  
2. Е.В.Пузырев. Психолого-педагогические условия сопровождения воспитания студентов в инженерном вузе//Психологическое сопровождение образования:теория и практика:сб. Статей В 2-х ч./Под общей ред. Л.М.Шевцова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО."Стринг",2015. – ч.2 – с.205-210. – 6с.  
3. Е. В. Пузырев. Формирование авторитета молодого преподавателя инженерного вуза/Materialy XI międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2015" [7-12 stycznia 2015 roku] Volume 6. Pedagogiczne nauki .: Przemysl. Nauka i studia", 2015. – s. 3-5. – 3с.  
4. Психологические проблемы дистанционного обучения в инженерном вузе. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: сборник статей по матеріалам 4 Міжнародної науково-практичної конференції – К.: 2015.  
5. Е. В. Пузырев. Психологические особенности самовоспитания студентов в инженерном вузе//Психологическое сопровождение образования:теория и практика:сб. Статей В 2-х ч./Под общей ред. Л.М.Шевцова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО."Стринг",2016. – ч.2 – с.205-210. – 5с.  
6. Е. В. Пузырьов. Моделювання інженерного контексту в системі Національної рамки кваліфікації - Вісник Київського національного університету імені

						<p>Тараса Шевченко «: Педагогіка. - № 1 (5) / 2017. – с.76-79.</p> <p>7. Виноградова В.Є., Пузирьов Є.В. Особливості соціально-педагогічної профілактики ігрової та інтернет-залежності підлітків. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2020. Т.31 (70) № 3. С. 70- 75.</p> <p>8. Пузирьов Є.В. Формування творчої особистості соціального педагога: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164.</p>	
369195	Сінченко Олексій Дмитрович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041771, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043603, виданий 28.04.2015</p>	12	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Упорядник і співупорядник книжок:</p> <p>1. Корогодський Р. Брама світла: Шістдесятники / [упоряд. : М. Коцюбинська, Н. Кучер, О. Сінченко; авт. вступ. ст.: М. Коцюбинська]. – Львів: Вид-во Укр. Катол. Ун-ту, 2009. – 655 с.</p> <p>2. Сверстюк Є. Гоголь і українська ніч / [Упорядник Олексій Сінченко]. – Видання друге, виправлене. – К.: ТОВ «Видавництво «КЛІО», 2013. – 328 с.</p> <p>3. Сверстюк Є. Шевченко понад часом. Есеї. / Видання третє, виправлене та доповнене. / Упорядник Олексій Сінченко. – К.: ТОВ «Видавництво «КЛІО», 2015. – 344 с.</p> <p>4. Сверстюк Є. На полі чести. У 2 кн. – Кн. І: Невже то я? / Передм., упор. Олексій Сінченко. К.: ТОВ «Видавництво «КЛІО», 2015. – 365 с.</p> <p>5. Корогодський Р. До Брама Світла. Портрети / Упор., авт. післямови та прим. О. Сінченко. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2016. – 432 с. (Серія «Постаті культури»).</p> <p>6. Дисиденти.</p>

Антологія текстів. За ред. Олексія Сінченка. – К.: Дух і Літера, 2018. 656 с. (Сер. «БІБЛІОТЕКА СПРОТИВУ, БІБЛІОТЕКА НАДІЇ») (упорядкування разом із Дмитром Стусом і Леонідом Фінбергом + наукове редагування).

7. Сінченко Тетяна. Я так живу: вибр. лірика / Автор передм. і упор. Олексій Сінченко. Біла Церква: Час Змін Інформ, 2018. – 103 с.

8. Фінберг Леонід Про різне і трохи про себе / [Упор. Олексій Сінченко]. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2018. – 388 с.

9. Євген Сверстюк – Валерія Андріївська Листування Том I: 1973-1978: У 2-х книгах / Упоряд. В. Андріївська, О. Голуб, О. Сінченко, текст. підгот., і комент. О. Сінченко. – К.: Дух і літера, 2019. – Кн. 1. – 738 с. Кн. 2. – 715 с.

10. Євген Сверстюк – Валерія Андріївська Листування Том II: 1979-1983: / Упоряд. В. Андріївська, О. Голуб, О. Сінченко, післямова, текст. підгот., і комент. О. Сінченко. – К.: Дух і літера, 2019. – 675 с.

11. Життєві максими Євгена Сверстюка / Передмова і упор. Олексія Сінченка. – К., 2019.

12. Дмитро Горбачов. Лицарі голодного Ренесансу / Упор. Олексій Сінченко. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2020. – 376 с. з іл. (Серія «Постаті культури»).

13. Іван Дзюба. Золота нитка: нариси про (не)знаних / Упор. Олексій Сінченко. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2020. – 392 с. (Серія «Постаті культури»).

14. Зісельс Йосиф. Розсуди мої помисли / Упор. Олексій Сінченко. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. – 464 с.

15. Ukrainian Dissidents – An Anthology of Texts / Compiled by Oleksii Sinchenko, Dmytro Stus, Leonid Finberg. – Stuttgart: ibidem-Verlag, 2021. – 330 p. (Ukrainian Voices, vol. 11.)

Наукове й літературне

редагування:  
1. Єврейська цивілізація. Оксфордський підручник з юдаїки (у 2-х тт.) За ред. Мартіна Гудмена. У 2-х тт. Пер. з англ. – К.: Дух і літера; Дніпропетровськ: Центр «Ткума», 2012. – 560 с. + 554 с. (співредактор).  
2. Майдан. Свідчення 2013–2014 роки. За редакцією Леоніда Фінберга та Уляни Головач. – К.: Дух і Літера, 2016. – 784 с. (співредактор).  
3. Стяжкіна Олена Мовою Бога. – К.: Дух і Літера, 2016. – 128 с.  
4. Ушкалов Леонід. Ловитва невловного птаха: життя Григорія Сковороди. – К.: Дух і Літера, 2017. – 368 с. (Серія «Постаті культури»). (науковий редактор).  
5. Шор Марсі. Українська ніч. Історія революції зблизька / пер. З англ. О. Буценка. К.: Дух і Літера, 2018 (співредактор).  
6. Ушкалов Леонід. Чарівність енергії: Михайло Драгоманов. – Київ : Дух і Літера, 2019. – 600 с. – (Постаті культури).  
7. Росовецький Станіслав. Тарас Шевченко. Сучасна біографія. – Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2020. – 392 с. (Серія «Постаті культури»).

Окремі публікації  
Навчальний посібник:  
1. Комунікативні стратегії в теорії літератури: автор, текст, читач / Навчальний посібник. – К.: Логос, 2015. – 170 с.  
Колективні дослідження:  
1. Влада, суспільство, громадянин: проблеми взаємодії в сучасній Україні. Аналітична доповідь / За ред. О.М. Майбороди. – К.: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2013. – 64 с.  
2. Українська культура: еволюція кризової свідомості / Колективна монографія. – Тернопіль: Джура, 2013. – 337 с.  
Окремі статті:

1. Засади суспільно-формуючої функції літератури кінця XIX століття: І. Нечуй-Левицький та Б. Грінченко // «Іван Нечуй-Левицький: Постать і творчість» Збірник праць Всеукраїнської наукової конференції. – Черкаси: Вид. Ю. Чабаненка, 2008. – С. 200-209.

2. Трансформація пролетарської літератури в умовах соцреалізму // Ідеологічні та естетичні стратегії соцреалізму: Вип. 1. \ Відпов. Ред. Валентина Хархун. – Київ: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України, 2010. – 297с. – С.77-89. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/2016/>

3. Современная рецепция программы и художественных практик украинской литературной группы 1920-30 гг. «Новая генерация» // Труды «Русской антропологической школы»: Вып. 7. – М.: Российск. Гос. Гуманит. Ун-т, 2010. – 442 с. – С. 189-200.

4. Кітч як системоутворювальний чинник національного наративу // Українське мистецтвознавство: матеріали, дослідження, рецензії. Зб. наук. праць. Вип. 10 /Гол. Ред.Г. Скрипник; НАНУ, ІМФЕ ім. М.Т, Рильського. – К., 2010. – 258 с. – С. 244-250.

5. «Норма» і «технологія» соціалістичного реалізму // Семіосфера радянської культури: знаки і значення: Вип. 2 /Відпов. Ред. Валентина Хархун. – Київ: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 288с. – С.54-62. – Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/2015/1/O\\_Sinchenko\\_SS\\_2\\_GI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/2015/1/O_Sinchenko_SS_2_GI.pdf)

6. Формалістичні аспекти літературної

теорії Бориса Якубського // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». – 2011. – «2 (2)». – 272 с. – С. 46-53.

7. Социалистический реализм: опыт литературоведческой адаптации // Труды «Русской антропологической школы»: Вып. 11. – РГГУ, 2012. – 375 с. – С. 226-233. – Режим доступа: <http://elibrary.kubg.edu.ua/2014/>

8. Методологічна реконструкція теоретико-літературних поглядів Бориса Якубського // Теорія літератури: концепції, інтерпретації: наук. зб. / Київ. нац. ун-т ім. Тарас. Ін-т філології, Каф. Теорії л-ри, компаративістики і літ. творчості; ред.-кол.: Л.В. Грицик (голова) [та ін.]. – К., 2013. – 204 с. ISBN 978-966-171-780-9. – С.139-149.

9. «Заглянути у душу чоловічу глибоко...» // Мирний Панас Хіба ревуць воли, як ясла повні? – К.: Шанс, 2013. – 384 с. – (Серія «Шкільна бібліотека»). – С. 3-22.

10. Українське літературознавство 1920-х і неокантіанство: До постановки проблеми // Філологічні семінари: Неокласика і філологічна методологія літературознавства. К., 2014. – Випуск 17. – С.46-53. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fils\\_2014\\_17\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fils_2014_17_8)

11. Культурологія Володимира Юринця в освітленні сучасної гуманітаристики // Літературознавчі студії. Збірник наукових праць. – Вип. 43. – Част. 2. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. – С. 215-221.

12. Неопотебнянство Бориса Навроцького



// Синопис: текст, контекст, медіа, № 2 (10), 2015.  
<http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/151>

13. Літературознавчий дискурс Володимира Державина // Теорія літератури: концепції, інтерпретації: наук. зб / Київ. нац.ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філології, Каф. теорії л-ри, компаративістики і літ. творчості; ред.кол.: Л.В. Грицик (голова) [та ін.]. – К.: Логос, 2015. – 295 с. – С. 199-209.

14. «Безгрунтянство» як екзистенціальна проблема в повісті «Без ґрунту» В. Домонтовича й «Еней та життя інших» Юрія Косача // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Філологічні науки. – 2015. – Вип. 6. – С. 159-167. – Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn\\_2015\\_6\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn_2015_6_23)

15. Методологія науки Миколи Грота: літературознавчі аспекти // Література та культура Полісся. Вип. 80. Серія «Філологічні науки». – № 5 / відп. Ред. і упоряд. Г.В.Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2015. – 282 с. – С. 136-143. – Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ltkrphil\\_2015\\_80\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ltkrphil_2015_80_15)

16. Теорія сюжету Бориса Навроцького // Синопис: текст, контекст, медіа, № 1 (13), 2016 // <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/192>.

17. Кіномова і / чи «сума мистецтв»: кінознавчі рефлексії Леоніда Скрипника // Spheres of culture / Ed. by Ihor Nabytovych. – Lublin. – 2016. – Volume XV. – P. 478-486.

18. Символічне насильство або дещо про практики підпорядкування в літпроцесі // Філологічні семінари: Театр літературного процесу: теорія і

						<p>дійові особи. К., 2017. – Випуск 20. – С. 63-70.</p> <p>19. Філологічний метод Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. XIV. – С.306-311.</p> <p>20. Методологічний ізоморфізм як стиль наукового мислення Івана Франка // Слово і час. – 2019. – №2. – С. 3-11.</p>
281458	Арнаутова Айше Рустемівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Кримський державний інженерно-педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (кримськотатарська), Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія</p>	5	Ісламознавство <p>Автор 16 наукових праць у фахових виданнях України.</p> <p>1. Арнаутова А.Р. Особливості складнопідрядних речень із підрядними підметовими в сучасній кримськотатарській мові//Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» Випуск 42. том 2. – Херсон Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 14-17</p> <p>2. Стаття. Арнаутова А.Р. Эрвин Умеровниъ Есерлериндесюрюнлик мевзусыннынъ акс этюв хусусиетлери. Арнаутова А. Р./ Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Соціальні комунікації Том 31 (70) № 2 2020 Частина 3. С. 94-104.</p> <p>3. Стаття. Арнаутова А.Р.Складнопідрядне речення з підрядними причини в сучасній кримськотатарській мові. АРНАУТОВА А. Р. / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Соціальні комунікації Том 31 (70) № 1 2020 Частина 3. С. 1-7 (17).</p> <p>4. Стаття. Ayshe Arnautova The use of the conjunctions “sanki”, “dersiñ” and</p>

						<p>“guya” in complex sentences of assimilation of the modern crimean tatar language. Structure and semantics in complex similarity sentences. Ayshe Arnautova Pnap Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy akademii Polonijnej 39 (2020) nr 2 Czestochowa 2020. С. 8 - 15.</p> <p>Участь у тюркологічному симпозиумі. Керівництво дипломними</p>	
281458	Арнаутова Айше Рустемівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Кримський державний інженерно-педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (кримськотатарська), Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія</p>	5	Сучасна кримськотатарська мова	<p>Автор 16 наукових праць у фахових виданнях України та закордонних публікацій.</p> <p>1. Арнаутова А.Р. Особливості складнопідрядних речень із підрядними підметовими в сучасній кримськотатарській мові//Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» Випуск 42. том 2. – Херсон Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 14-17</p> <p>2. Стаття. Арнаутова А.Р. Эрвин Умеровничъ Есерлериндесюрюнлик мевзусынынъ акс этюв хусусиетлери. Арнаутова А. Р./ Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Соціальні комунікації Том 31 (70) № 2 2020 Частина 3. С. 94-104.</p> <p>3. Стаття. Арнаутова А.Р.Складнопідрядне речення з підрядними причини в сучасній кримськотатарській мові. АРНАУТОВА А. Р. / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Соціальні комунікації Том 31 (70) № 1 2020 Частина 3. С. 1-7 (17).</p> <p>4. Стаття. Ayshe Arnautova The use of the conjunctions “sanki”, “dersiñ” and “guya” in complex sentences of assimilation of the modern crimean tatar language. Structure and</p>

						<p>semantics in complex similarity sentences. Ayshe Arnautova Pnap Scientific journal of Polonia University Periodyk Naukowy akademii Polonijnej 39 (2020) nr 2 Czestochowa 2020. С. 8 - 15.</p> <p>Участь у тюркологічному симпозиумі.</p> <p>Керівництво дипломними</p>	
314556	Емірамзаєва Афізе Саїтмустафаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (кримськотатарська), Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія</p>	5	Поетика в розвитку східної поезії	<p>Автор 12 наукових праць, у фахових виданнях України та закордонних публікацій, а також 2 навчально-методичних праць і 1 друкованої праці (переклад).</p> <p>1. Емірамзаєва А.С. Мова та ідіостиль М. Киримли у поемі «Юсуф і Зулейха» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» Випуск 42. том 2. – Херсон Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 53-56</p> <p>2. Емірамзаєва А.С. Найуживаніші стилістичні засоби художньої виразності в поезії Махмуда Киримли (на прикладі поеми «Юсуф і Зулейха») «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 6(34), 2020.</p> <p>Керівництво курсовими та дипломними роботами.</p> <p>Участь у конференціях.</p>
280836	Сеїтяг'яєва Таміла Решатівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук ДК 027649, виданий 28.04.2015</p>	7	Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури у вищій школі	<p>Автор близько 15 наукових публікацій, учасник українських та міжнародних конференцій</p> <p>1. Сеїтяг'яєва Т. Р. «Штрихи до літературного образу Аліма – героя кримськотатарських переказів» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. Вернадського». № 24(63) Т. 3 Ч. 1 за 2012 рік. С. 120–125.</p> <p>2. Сеїтяг'яєва Т. Р. «Попередній аналіз архівних документів, пов'язаних з діяльністю Аліма Азамат оглу в Криму» збірнику «Вчені записки ТНУ ім. Вернадського». Т. 2 Ч. 1 за 2012 рік. С. 154–158.</p>

						<p>3. Сеітяг'яєва Т. Р. «Літературний портрет Аліма – героя кримськотатарських переказів» у збірнику наукових праць молодих вчених КІПУ вип. 3 за 2012 рік. С. 214–220.</p> <p>4. Сеітяг'яєва Т. Р. «Романтичний образ Аліма в романі Н. А. Попова «Алім – кримський розбійник» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського». Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 26 (65), № 2. 2013. С. 494–499.</p> <p>5. Сеітяг'яєва Т. Р. «Алім Азамат оглу в романі Ю. Болати «Алім» і в романі Н. А. Попова «Алім – кримський розбійник» у збірнику «Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського». Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 27 (66), № 3. 2014. С. 444–449.</p>	
327599	Швачка Вікторія Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 047407, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025119, виданий 14.04.2011	16	Інтелектуальне право	<p>Відповідність п. 38 Ліцензійних умов наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Швачка В.Ю. Співвідношення стихійних і цілеспрямованих засобів правосоціалізуючого впливу на особистість у сучасних умовах розвитку українського суспільства. Вчені записки Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Серія «Юридичні науки». 2019. № 4. Том 30 (69). Фахове видання</p> <p>2. Швачка В.Ю., Абрамова В.М. Онтологічні корені виникнення помилок в діяльності судового експерта // Бюлетень Міністерства юстиції України. – 2011. – № 4 (35). – С. 84 - 90.</p> <p>3. Швачка В.Ю., Мальцев Д.О. Засоби масової інформації як інститути правової пропаганди в контексті правової соціалізації особистості в Україні</p>

// Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України – 2011 - № 2. – С. 21-26.  
4. Швачка В.Ю., Абрамова В.М. Правова соціалізація особистості як об'єкт теоретико–правового дослідження// Юридична наука. – 2011. – № 3. – С. 7-14.  
5. Швачка В.Ю., Мальцев Д.О. Правове виховання як невід'ємна складова правової соціалізації особистості // Бюлетень Міністерства юстиції України. – 2011. – № 7. – С. 12 - 20.  
6. Швачка В.Ю. Основні засоби та способи впливу на процес правової соціалізації особистості та їх прояв в українському суспільстві // Економіка ринкових відносин – 2010 - № 5-6. – С. 254-259.  
7. Швачка В.Ю. Правове виховання як засіб правової соціалізації особистості // Економіка ринкових відносин – 2009 - № 3-4. – С. 264-269.  
8. Швачка В.Ю. Шляхи подолання правового нігілізму в контексті правової соціалізації особистості // Бюлетень Міністерства юстиції України. – 2008. – № 11 – С. 76 – 12.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Швачка В.Ю. є співавтором трьох колективних монографій, індексованих в науковій базі SENS:  
Швачка В.Ю. є співавтором трьох колективних монографій, індексованих в науковій базі SENS:  
1. Theoretical and practical aspects of modern jurisprudence development: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph , -Lviv-Torun : Liga-Pres, 2019. -372  
2. Formation and

prospects for the development of national critical infrastructure protection system in Ukraine. collective monograph, - Lviv-Torun : Liga-Pres, 2019. -300

3. Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy. Collective monograph, -Lviv-Torun : Liga-Pres, 2019. -228

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Швачка В.Ю. є членом редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Юридичні науки».

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:  
- липень 2019 р. по теперішній час в.о. завідувача кафедри конституційного та міжнародного права ННГІ ТНУ імені В.І. Вернадського  
- вересень 2008 р. і червень 2016 р. –

декан юридичного факультету, з внутрішнім суміщенням посади доцента кафедри „Теоретико-правових дисциплін і кримінального права” Київського університету ринкових відносин;  
- квітень 2008 р. – вересень 2008 р. – завідувач кафедри «Цивільного та господарського права» Київського університету ринкових відносин;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):  
Участь в якості опонента у засіданнях спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук такими здобувачами:  
· Власенко В.П., тема дисертації: «Правова культура працівників міліції в сучасних умовах (аксіологічний аспект)» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01, 2013 рік;  
· Євхутіч І.М., тема дисертації: "Мораль і право в системі соціальних уявлень сучасного суспільства" (на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01), 2015 рік;  
· Санагурська Г.М., тема дисертації: «Становлення та розвиток шлюбно-сімейного законодавства на українських землях (кінець XVIII – початок XX ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01, 2015 рік  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання,



						<p>конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Теорія держави і права. Методичне забезпечення. – К.: КУРВ, 2010. – 62 с.</p> <p>2. Актуальні проблеми теорії держави і права. Методичне забезпечення. – К.: КУРВ, 2010. – 24 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів юридичного факультету. Методичні рекомендації. – К.: КУРВ, 2010. – 21 с.</p> <p>4. Наскрізна програма практики студентів юридичного факультету. Методичне забезпечення. – К.: КУРВ, 2010. – 31 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член адвокатського об'єднання «Юридичні технології» Член Всеукраїнської громадської організації «Ваше Право»</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: - з квітня 2018 року – по теперішній час керуючий партнер АО «Юридичні технології» · з січня 2008 року вересень 2018 директор Юридичної компанії «Фактум»; з лютого 2006 р. по теперішній час здійснення практичної діяльності адвоката (свідоцтво № 2481 від 23.02.2006, Київська міська КДКА )</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

	охоплює його)			
<i>ПРН 12. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	організація й планування роботи з написання та захисту науково-дослідної роботи. Самостійний аналіз сучасних підходів до розв'язання складних питань, пов'язаних із новітньою інтерпретацією певних наукових проблем, що є об'єктом магістерського дослідження. Систематизація та впорядкування зібраного фактичного матеріалу, результатів науково-дослідної роботи. Висвітлення результатів власного наукового дослідження й основних положень досліджуваної проблеми в контексті сучасного стану розвитку відповідної науки. Підбір та систематизація матеріалу для подальшої апробації результатів дослідження у вигляді статті (тез доповіді).	Документальною частиною звіту є опрацьований методичний та науковий матеріал дослідників з обраної теми дипломної роботи.
<i>ПРН 8. Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання: розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	організація й планування роботи з написання та захисту науково-дослідної роботи. Самостійний аналіз сучасних підходів до розв'язання складних питань, пов'язаних із новітньою інтерпретацією певних наукових проблем, що є об'єктом магістерського дослідження. Систематизація та впорядкування зібраного фактичного матеріалу, результатів науково-дослідної роботи. Висвітлення результатів власного наукового дослідження й основних положень досліджуваної проблеми в контексті сучасного стану розвитку відповідної науки. Підбір та систематизація матеріалу для подальшої апробації результатів дослідження у вигляді статті (тез доповіді). Коректне й аргументоване викладення власної думки в умовах спонтанного спілкування за результатами самостійної науково-дослідної діяльності: захист спостережень, обґрунтування висновків. Сприйняття конструктивних зауважень, критики з боку наукового керівника. Апробація результатів дослідження — подання до друку статті (тез доповіді) за матеріалами магістерського дослідження. Коригування недоліків, виправлення помилок, удосконалення змісту	У звіті повинна бути стисло й конкретно описана робота, яку особисто виконав студент, представлено інформацію щодо узагальнення матеріалу, зібраного під час практики і підготовки звіту. Обов'язковим критерієм при складанні звіту повинно бути дотримання індивідуального плану-графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Звіт складається з двох частин: текстової та документальної. Текстова частина містить характеристику завдань та опис роботи, що була виконана студентом під час практики. Документальною частиною звіту є опрацьований методичний та науковий матеріал дослідників з обраної теми дипломної роботи.

			<p>дипломної роботи. Оформлення науково-дослідної роботи та списку використаних джерел відповідно до чинних вимог МОН України щодо оформлення на МОН України щодо оформлення наукових праць. завершення написання науково-дослідної роботи, підготовка до рецензування. Організація чистового написання й підготовка до захисту науково-дослідної роботи.</p>	
<p><i>ПРН 6. Знання актуальних проблем сучасної кримськотатарської філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>організація й планування роботи з написання та захисту науково-дослідної роботи. Самостійний аналіз сучасних підходів до розв'язання складних питань, пов'язаних із новітньою інтерпретацією певних наукових проблем, що є об'єктом магістерського дослідження. Систематизація та впорядкування зібраного фактичного матеріалу, результатів науково-дослідної роботи. Висвітлення результатів власного наукового дослідження й основних положень досліджуваної проблеми в контексті сучасного стану розвитку відповідної науки. Підбір та систематизація матеріалу для подальшої апробації результатів дослідження у вигляді статті (тез доповіді). Коректне й аргументоване викладення власної думки в умовах спонтанного спілкування за результатами самостійної науково-дослідної діяльності: захист спостережень, обґрунтування висновків. Сприйняття конструктивних зауважень, критики з боку наукового керівника. Апробація результатів дослідження — подання до друку статті (тез доповіді) за матеріалами магістерського дослідження. Коригування недоліків, виправлення помилок, удосконалення змісту дипломної роботи. Оформлення науково-дослідної роботи та списку використаних джерел відповідно до чинних вимог МОН України щодо оформлення на МОН України щодо оформлення наукових праць. завершення написання науково-дослідної роботи, підготовка до рецензування. Організація чистового написання й підготовка до</p>	<p>У звіті повинна бути стисло й конкретно описана робота, яку особисто виконав студент, представлено інформацію щодо узагальнення матеріалу, зібраного під час практики і підготовки звіту. Обов'язковим критерієм при складанні звіту повинно бути дотримання індивідуального плану-графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Звіт складається з двох частин: текстової та документальної. Текстова частина містить характеристику завдань та опис роботи, що була виконана студентом під час практики. Документальною частиною звіту є опрацьований методичний та науковий матеріал дослідників з обраної теми дипломної роботи.</p>

			захисту науково-дослідної роботи.	
<i>ПРН 15. Здатність діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</i>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	лекції, практичні заняття, опрацювання студентами лекційного матеріалу, дискусій, що ведуться під час лекцій та семінарських занять, , самостійне опрацювання літературних джерел з тем, що вивчаються в курсі. Під час практичних занять передбачається відпрацьовувати конкретні ситуації, що постали перед окремими підприємствами та шляхи їх вирішення з точки зору спеціалістів стратегічного менеджменту. самостійна робота проводиться паралельно з вивченням тем на них заняттях	письмові опитування, іспит
<i>ПРН 6. Знання актуальних проблем сучасної кримськотатарської філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні наукові школи другої східної мови (арабської)	Лекції, семінарські заняття виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на семінарських заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на семінарському занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком)	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою. вибіркове та фронтальне усне опитування, написання самостійних та індивідуальних письмових робіт, тестів, розроблених для перевірки знань з пройденого матеріалу. Також, підготовка студентами презентацій, документів, проектів, обумовлених тематикою.
<i>ПРН 12. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні наукові школи другої східної мови (арабської)	Лекції, семінарські заняття виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на семінарських заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на семінарському занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком)	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою. вибіркове та фронтальне усне опитування, написання самостійних та індивідуальних письмових робіт, тестів, розроблених для перевірки знань з пройденого матеріалу. Також, підготовка студентами презентацій, документів, проектів, обумовлених тематикою.
<i>ПРН 14. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, створювати траєкторію особистісного та професійного вдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу	лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою залік
<i>15. Здатність діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	організація й планування роботи з написання та захисту науково-дослідної роботи. Самостійний аналіз сучасних підходів до розв'язання складних	У звіті повинна бути стисло й конкретно описана робота, яку особисто виконав студент, представлено інформацію щодо узагальнення матеріалу, зібраного під час практики і

			<p>питань, пов'язаних із новітньою інтерпретацією певних наукових проблем, що є об'єктом магістерського дослідження. Систематизація та впорядкування зібраного фактичного матеріалу, результатів науково-дослідної роботи. Висвітлення результатів власного наукового дослідження й основних положень досліджуваної проблеми в контексті сучасного стану розвитку відповідної науки. Підбір та систематизація матеріалу для подальшої апробації результатів дослідження у вигляді статті (тез доповіді). Коректне й аргументоване викладення власної думки в умовах спонтанного спілкування за результатами самостійної науково-дослідної діяльності: захист спостережень, обґрунтування висновків. Сприйняття конструктивних зауважень, критики з боку наукового керівника. Апробація результатів дослідження — подання до друку статті (тез доповіді) за матеріалами магістерського дослідження. Коригування недоліків, виправлення помилок, удосконалення змісту дипломної роботи. Оформлення науково-дослідної роботи та списку використаних джерел відповідно до чинних вимог МОН України щодо оформлення на МОН України щодо оформлення наукових праць. завершення написання науково-дослідної роботи, підготовка до рецензування. Організація чистового написання й підготовка до захисту науково-дослідної роботи.</p>	<p>підготовки звіту. Обов'язковим критерієм при складанні звіту повинно бути дотримання індивідуального плану-графіку підготовки кваліфікаційної роботи. Звіт складається з двох частин: текстової та документальної. Текстова частина містить характеристику завдань та опис роботи, що була виконана студентом під час практики. Документальною частиною звіту є опрацьований методичний та науковий матеріал дослідників з обраної теми дипломної роботи.</p>
<p><i>ПРН 12. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу</p>	<p>лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття</p>	<p>усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою залік</p>
<p><i>ПРН 10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітній менеджмент</p>	<p>лекції, практичні заняття, опрацювання студентами лекційного матеріалу, дискусій, що ведуться під час лекцій та семінарських занять, , самостійне</p>	<p>письмові опитування, іспит</p>

<p>досліджень з методики навчання іноземних мов і філології використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження</p>			<p>опрацювання літературних джерел з тем, що вивчаються в курсі. Під час практичних занять передбачається відпрацьовувати конкретні ситуації, що постали перед окремими підприємствами та шляхи їх вирішення з точки зору спеціалістів стратегічного менеджменту. самостійна робота проводиться паралельно з вивченням тем на них заняттях</p>	
<p>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у закладах вищої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul>           Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>
<p>ПРН 13. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна педагогічна психологія</p>	<p>лекції, семінарські заняття, конспектування, реферування</p>	<p>тестові завдання, Конспект, доповідь, есе, реферат, іспит</p>
<p>ПРН 5. Знання сучасних філологічних і дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову особам з особливими освітніми потре то й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul>           Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>

			етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики	
<i>ПРН 7. Здатність критично використовувати засвоєні теоретичні знання при вирішенні професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для ефективної організації навчального процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету; • систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника; • перевірка документації практики на проміжному етапі практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики	загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік
<i>ПРН 8. Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету; • систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника; • перевірка документації практики на проміжному етапі практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики	загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік
<i>ПРН 9. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету; • систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника; • перевірка документації практики на проміжному етапі практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики	загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік

<p><i>ПРН 11. Здатність використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до обраної технології навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>
<p><i>ПРН 12. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>
<p><i>ПРН 13. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>
<p><i>ПРН 15. Здатність діяти у навчальних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на</p>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність</p>



<p><i>і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>			<p>базах практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану практики з боку групового керівника;</li> <li>• перевірка документації практики на проміжному етапі практики.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики</p>	<p>на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>
<p><i>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у закладах вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна педагогічна психологія</p>	<p>лекції, семінарські заняття, конспектування, реферування</p>	<p>тестові завдання, Конспект, доповідь, есе, реферат, іспит</p>
<p><i>ПРН 9. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна педагогічна психологія</p>	<p>лекції, семінарські заняття, конспектування, реферування</p>	<p>тестові завдання, Конспект, доповідь, есе, реферат, іспит</p>
<p><i>ПРН 10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології, використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу</p>	<p>лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття</p>	<p>усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою залік</p>
<p><i>ПРН 4. Володіння кримськотатарською на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>облік відвідування та знаходження студентів на базі практики ом 6 годин, що проводиться старостою групи, груповим керівником, керівником від бази практики та відділом практик та працевлаштування університету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний контроль за виконанням індивідуального . плану</li> </ul>	<p>загальна дисципліна здобувача, його активність на базі практики, якість оформлення щоденника практики, індивідуального звіту та індивідуального завдання. Залік</p>

			практики з боку групового керівника; • перевірка документації практики на проміжному етапі практики. Підсумковий контроль: перевірка документації практики на заключному етапі практики; проведення підсумкових конференцій на базі практики	
<i>ПРН 9. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегічне партнерство: Україна - країни Сходу	лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою залік  усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою залік
<i>ПРН 10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методик навчання іноземних мов і філології використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури у вищій школі	Лекції, семінарські заняття читання основної та додаткової літератури; самостійне вивчення матеріалу за літературними джерелами; пошук необхідної інформації через Інтернет; виконання аудіо - і відеозаписів за заданою темою; самостійне виконання практичних завдань репродуктивного типу (відповіді на питання, тренувальні вправи, досліди, завдання, тести); підготовка усного повідомлення для виступу на семінарському або лекційному занятті.	тестування; письмове опитування; усне опитування; співбесіда; звіт про виконану роботу; захист рефератів. Залік.
<i>ПРН 12. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Ісламознавство	Лекції, семінари, виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; дискусії, виступ на семінарському занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріала	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 14. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, створювати траєкторію особистісного та професійного вдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Ісламознавство	Лекції, семінари, виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; дискусії, виступ на семінарському занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріала	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 1. Розуміння</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та	Лекції. Читання основної та	Письмове опитування.

<i>шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.</i>		організація наукових досліджень	додаткової літератури. Самостійне вивчення матеріалу за літературними джерелами. Конспектування джерел. Реферування джерел.	Усне опитування. Захист рефератів Екзамен
<i>ПРН 10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Складання анотацій до прочитаних літературних джерел. Складання рецензій та відгуків на прочитаний матеріал. Виконання домашніх контрольних робіт. Самостійне виконання практичних завдань репродуктивного типу (відповіді на питання, тренувальні вправи, досліді, завдання, тести). Підготовка усного повідомлення для виступу на семінарському або лекційному занятті. Самостійна робота.	Тестування. Співбесіда. Контрольна робота
<i>ПРН 1. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекції, робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком)	усне опитування на практичних заняттях;
<i>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у вищих навчальних закладах.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою	виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 9. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальне право	Лекції; підготовка до семінарських та практичних (лабораторних) занять	обговорення результатів виконаної роботи на занятті; он-лайн тестування з використанням онлайн платформи Google Classroom; письмове опитування; усне опитування;
<i>ПРН 15. Здатність діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальне право	Лекції, підготовка до семінарських та практичних (лабораторних) занять	доповідь з використанням презентаційних матеріалів; підготовка проектів договорів, тощо.
<i>ПРН 5. Знання сучасних філологічних і дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна педагогічна психологія	знання психологічних основ навчання і виховання у сучасній школі як однієї з найважливіших передумов розвитку особистості учня; усвідомлення психологічних закономірностей	Усне опитування

*інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову особам з особливими освітніми потребами, творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.*

формування особистості учня в залежності від його особистісних якостей та психологічних характеристик соціального середовища; уміння показати можливості застосування здобутків психологічної науки для підвищення ефективності педагогічної діяльності, виховання і навчання дітей у школі; розуміння ролі психологічної підготовки майбутнього вчителя.

знання психологічних основ навчання і виховання у сучасній школі як однієї з найважливіших передумов розвитку особистості учня; усвідомлення психологічних закономірностей формування особистості учня в залежності від його особистісних якостей та психологічних характеристик соціального середовища; уміння показати можливості застосування здобутків психологічної науки для підвищення ефективності педагогічної діяльності, виховання і навчання дітей у школі; розуміння ролі психологічної підготовки майбутнього вчителя.

знання психологічних основ навчання і виховання у сучасній школі як однієї з найважливіших передумов розвитку особистості учня; усвідомлення психологічних закономірностей формування особистості учня в залежності від його особистісних якостей та психологічних характеристик соціального середовища; уміння показати можливості застосування здобутків психологічної науки для підвищення ефективності педагогічної діяльності, виховання і навчання дітей у школі; розуміння ролі психологічної підготовки майбутнього вчителя.

знання психологічних основ навчання і виховання у сучасній школі як однієї з найважливіших передумов розвитку особистості учня; усвідомлення психологічних закономірностей формування особистості учня в залежності від його особистісних якостей та психологічних характеристик соціального середовища; уміння показати можливості застосування здобутків психологічної науки для підвищення ефективності педагогічної діяльності, виховання і навчання дітей у школі; розуміння ролі

			психологічної підготовки майбутнього вчителя.	
<i>ПРН 13. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна педагогічна психологія	знання психологічних основ навчання і виховання у сучасній школі як однієї з найважливіших передумов розвитку особистості учня; усвідомлення психологічних закономірностей формування особистості учня в залежності від його особистісних якостей та психологічних характеристик соціального середовища; уміння показати можливості застосування здобутків психологічної науки для підвищення ефективності педагогічної діяльності, виховання і навчання дітей у школі; розуміння ролі психологічної підготовки майбутнього вчителя.	Усне опитування.  усне опитування
<i>ПРН 4. Володіння кримськотатарською на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна кримськотатарська мова	робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)  робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)  робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; виконання індивідуальних	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою

			завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)	
<i>ПРН 6. Знання актуальних проблем сучасної кримськотатарської філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна кримськотатарська мова	робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)  робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 3. Впевнене знання державних та арабських мов для здійснення письмового та усного перекладу, особливо у професійних та наукових угодах.</i>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс другої східної мови	передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; • виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; . підготування до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; . систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням	Індивідуальне опитування, усний іспит
<i>ПРН 2. Базові знання і розуміння філософії науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Поетика в розвитку східної поезії	Лекції, семінарські заняття, робота з підручниками, навчальними посібниками,	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних,

			<p>словниками; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовку до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком)</p> <p>Лекції, семінарські заняття, робота з підручниками, навчальними посібниками, словниками; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; підготовку до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком)</p>	творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою. Залік
<p><i>ПРН 1. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології у методиці викладання кримськотатарської мови та літератури у вищій школі	Лекції, семінарські заняття читання основної та додаткової літератури; самостійне вивчення матеріалу за літературними джерелами; пошук необхідної інформації через Інтернет; виконання аудіо - і відеозаписів за заданою темою; самостійне виконання практичних завдань репродуктивного типу (відповіді на питання, тренувальні вправи, дослідження, тести); підготовка усного повідомлення для виступу на семінарському або лекційному занятті.	перегляд і перевірка виконання самостійної роботи викладачем; обговорення результатів виконаної роботи на занятті;
<p><i>ПРН 15. Здатність діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Підготовка до семінарських занять; індивідуальні завдання; лекції, семінарські заняття	виконання індивідуального завдання
<p><i>ПРН 10. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Підготовка до семінарських занять; індивідуальні завдання; лекції, семінарські заняття	захист підсумкової роботи на екзамені

дослідження.				
<i>ПРН 3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Підготовка до семінарських занять; індивідуальні завдання; лекції, семінарські заняття	виконання індивідуального завдання
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями арабською, українською мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами</i>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс другої східної мови	з підручниками, навчальними посібниками, словниками; • вивчення окремих розмовних та граматичних тем, що передбачені для самостійного вивчення робочою програмою; • виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях; . підготовку до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; . систематизацію вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням	Індивідуальне опитування, усний іспит
<i>ПРН 1. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	усне опитування на практичних заняттях та вміння презентація матеріалу за заданою темою.  Підготовка до семінарських занять; індивідуальні завдання; лекції, семінарські заняття	усне опитування на практичних заняттях та вміння презентація матеріалу за заданою темою.  усне опитування на практичних заняттях та вміння презентація матеріалу за заданою темою.  усне опитування на практичних заняттях та вміння презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 4. Володіння кримськотатарською на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Новітня кримськотатарська література	підготовка до презентації, дискусії, виступу на практичному занятті за певною темою; систематизація вивченого матеріалу з дисципліни перед підсумковим випробуванням (заліком, іспитом)	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.
<i>ПРН 6. Знання актуальних проблем сучасної кримськотатарської філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві</i>	<input type="checkbox"/>	Новітня кримськотатарська література	робота з текстами, збірниками творів, словниками; виконання індивідуальних завдань з подальшим обговоренням результатів домашньої роботи на практичних заняттях;	усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних, творчих та ситуаційних завдань; презентація матеріалу за заданою темою.



ві				
<i>ПРН 2. Базові знання і розуміння філософії науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Підготовка до семінарських занять; індивідуальні завдання; лекції, семінарські заняття	доповідь і презентація на семінарському занятті; участь у дискусії на семінарському занятті