

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.І. ВЕРНАДСЬКОГО
Навчально-науковий інститут
муніципального управління та міського господарства
Кафедра загальноінженерних дисциплін та теплоенергетики

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту муніципального управління
та міського господарства

В.Б. Кисельов

3 вересня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності»

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

03 Гуманітарні науки

за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними
спеціальностями)

035 Філологія

інститут: навчально-науковий інститут муніципального
управління та міського господарства

Київ - 2019 рік

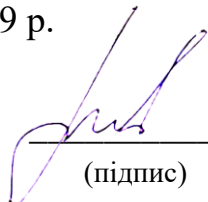
Робоча навчальна програма з дисципліни “ Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності ” складена для здобувачів вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 035 «Філологія» бакалавр, за денною формою навчання.

Розробник: Омецинська Н.В., к.т.н., доцент кафедри загальноінженерних дисциплін та теплоенергетики.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальноінженерних дисциплін та теплоенергетики (назва кафедри)

Протокол №1 від 28 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри
загальноінженерних дисциплін
та теплоенергетики



(підпис)

Медведєв М.Г
(ініціали та прізвище)



, 2019рік
, 2019рік

1. Програма навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності ” складена відповідно до Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, 03 Гуманітарні науки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань о нових інформаційних технологій, як суспільного продукту, який забезпечує прискорення науково-технічного прогресу, розвиток педагогічної науки. У процесі вивчення зазначеної навчальної дисципліни студенти оволодівають знаннями, уміннями й навичками використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності

Пріоритетними завданнями є формування у студента таких загальних компетенцій:

- здатність до пошуку, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел.
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Результатами навчання мають бути:

- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є програмно-технічні засоби використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: цей предмет здійснює інтегративну функцію щодо професійної підготовки до використання програмного забезпечення у професійній діяльності. Отримані знання і навички можуть

бути використані при вивченні будь-якої дисципліни, в курсі викладання якої застосовуються комп'ютерні технології.

Метою вивчення курсу «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності» є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- **Теоретичні** – сформувані уявлення про сучасні можливості офісного програмного забезпечення та напрями його використання у практичній діяльності.

- **Практичні** – вміти раціонально використовувати можливості комп'ютерних технологій щодо створення та впровадження комп'ютерних засобів підтримки навчального процесу та науково-методичної роботи.

Згідно з вимогами студенти повинні:

знати:

- шляхи використання засобів інформаційних технологій у професійній діяльності;

- технологію створення та обробки електронних таблиць за допомогою процесора MS Excel;

- технологію обробки масивів даних;

вміти:

- створювати, редагувати та формувати електронні таблиці за допомогою табличного процесора MS Excel;

- використовувати СУБД для пошуку та обробки потрібної інформації;

- самостійно проводити розрахунки та аналіз результатів, одержаних у ході емпіричних досліджень в прикладних програмах.

_____ На вивчення навчальної
дисципліни заплановано _____ години _____ кредитів ECTS.

Мова навчання: українська мова.

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри (назва кафедри) які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою kaf_zidte@tnu.edu.ua.

Структура навчальної дисципліни

Розділ 1. Мережні технології у галузі філології

Тема 1. Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання

Тема 2. Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури

Тема 3. Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах

Розділ 2. . Офісні технології у галузі філології

Тема 1. Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності

Тема 2. Технологія роботи з системами управління базами даних

Розділ 3. Мультимедійні технології у галузі філології

Тема 1. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.

Тема 2. Технологія розробки відео- та аудіоматеріалів

Тема 3. Технологія розробки електронного посібника

2.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS - 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка 03 Гуманітарні науки	Нормативна (за вибором)	
	Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 035 «Філологія»		
Кількість розділів -4		Рік підготовки	
		2-й	2-й
Семестр			
4-й		4-й	
Загальна кількість годин -150	Ступінь вищої освіти: бакалавр		
		Семінарські	
		год.	32год.
		Практичні	
		од.	год.
		Самостійна робота	
		год.	год.
		Вид контролю:	
		екз.	залік

3. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Всього	у тому числі				всього	у тому числі			
		л	п	сем.	С. р.		л	п	сем.	С. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Розділ 1. Мережні технології у галузі філології										
Тема 1 Поняття «Інформаційні технології», «Інформаційні технології навчання». Дидактичні особливості використання інформаційних технологій навчання			4		14					
Тема 2. Використання мережних технологій у процесі викладання мови та літератури			4		14					
Тема 3. Технологія створення дидактичних матеріалів у текстових редакторах			4		14					
Розділ 2. Офісні технології у галузі філології										
Тема 1. Технологія створення дидактичних матеріалів в електронних таблицях. Створення засобів контролю навчальної діяльності			4		14					
Тема 2. Технологія роботи з системами управління базами даних			4		14					
Розділ 3. Мультимедійні технології у галузі філології										
Тема 1. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою системи ділової графіки.			4		16					
Тема 2. Технологія розробки відео- та аудіоматеріалів			4		16					
Тема 3. Технологія розробки електронного посібника										
Екзамен (або Залік)										
Усього годин	150		32		118					

4. Плани семінарських занять – не передбачено навчальним планом

5. Завдання самостійної роботи

Самостійна робота студента включає такі види робіт:

- ✓ Самостійне опрацювання практичного матеріалу з кожної теми.
- ✓ Самостійне опрацювання рекомендованої літератури з навчальної дисципліни.
- ✓ Підготовка до практичних занять.
- ✓ Виконання домашніх робіт з кожної теми.
- ✓ Підготовка до контрольних робіт.
- ✓ Підготовка до складання заліку.

6. Індивідуальні завдання – не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання та контролю

Для активізації навчального процесу передбачається проведення профорієнтовних проблемних лекцій, спрямованих на розвиток навичок системного аналітичного мислення. З цією метою там де це можливо і доцільно, теоретичний матеріал ілюструється на відповідних модельних задачах.

Проблемну ситуацію на заняттях викладач створює задаючи запитання і допомагаючи студентам активно мислити в пошуках правильної відповіді.

Активізації навчального процесу сприяє індивідуальний підхід викладача до кожного студента як під час занять, так і особливо, в ході проведення консультацій і відпрацювань. Для підтримки уваги і інтересу студентів важливо повідомляти студентам про цікаві події і факти з історії розвитку науки, пов'язані з темою заняття.

Важлива роль в процесі навчання відводиться семінарам-дискусіям, на яких учасники навчаються формулювати і вмотивовувати свої думки, вчать оцінювати позиції інших людей, аналізувати і критично оцінювати власні погляди.

Серед інших методів активізації навчального процесу використовуються мозкові атаки, кейси, презентації.

7. Засоби оцінювання

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен;

- Методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат;
- Комп'ютерного контролю: тестові програми.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання; - якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль			Підсумковий контроль	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	40	100
20	20	20		

8. Критерії та система оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
80-89	добре	B	вище середнього рівня
75-79		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
30-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
0-29		F	необхідне повторне вивчення курсу

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. – 191с.
2. Бонч-Бруевич Г.Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій: Навч. посіб. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. – 44 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
4. Вашкевич Э.В. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 240 с.
5. Гронлунд Норман. Тесты достижений в конструировании. Лондон, Прентис-Холл, 1982.
6. Гуржій А.М., Орлова І.В., Шут М.І., Самсонов В.В. Засоби навчання загальноосвітніх навчальних закладів (теоретико-методологічні основи): Навч. посібник. – К.: НМЦ засобів навчання, 2001.
7. Карпенко С.Г., Попов В.В., Тарнавський Ю.А., Шпортюк Г.А. Інформаційні системи та технології: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Міжрегіональна академія управління персоналом. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
8. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ . – М., 2005.
9. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 128 с.
10. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1997. – 284 с.
11. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.

12. Основи інформатики та обчислювальної техніки. Навч. посіб./ В.Г.Іванов, В.В.Карасюк, М.В.Гвозденко: за ред. В.Г.Іванова. – К.:Юрінком інтер, 2004. – 328с.
13. Основи інформатики. Модуль1.Інформаційні засади побудови обчислювальних систем: Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей/Упоряд. В.О.Абрамов, Г.Ф.Бонч-Бруевич, Т.І.Носенко, А.В.Шекунов. – К.: КМПУ ім.. Б.Д.Грінченка, 2007. – 94с.
14. Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Г.Б. Паршукова . – М., 2006.
15. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: школа-Пресс, 2006.
16. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск: Информация в Интернете; Поисковые машины; Электронные каталоги библиотек; Как формулировать запросы: Практическое пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина. – СПб., 2003.
17. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Х.: Видав. гр. —Основа, 2003.
18. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глущенко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами: Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). – Херсон: Айлайт, 2005. – 152 с.
19. Тарасенко Р.О., Гаріна С.М., Рабоча Т.П. Інформаційні технології: навч. посіб. / Кабінет міністрів України; Національний аграрний ун-т. – К.: ТОВ «Алефа», 2008. – 312 с.
20. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе спец. 2200 «Информатика и

- вычислительная техника». – М.: Форум; Инфра-М, 2008. – 366 с.
21. Якунин В.Я. Педагогическая психология / Европ. ин-т экспертов. – СПб., 1998. – 639 с.

Додаткова література:

1. Анিকেєв І., Бардина О. Microsoft Office 2000. М.: Бином, 1999.
2. Бизнес-анализ с помощью Microsoft Excel – М.: Издательский дом —Вильямс, 2003. – 448с.
3. Виткуп М.Е., Петренко В.В. Информатика и компьютерная техника: Учебное пособие. – К.: Центр —Методика-информ, 2002. - 351с.
4. Глинський Я.М., Рязська В.А. Інтернет. Сервіси, HTML і Web-дизайн. – Львів:Деол, 2002. 168с.
5. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 544 с.
6. Кузин А.В., Левонисова С.В., Базы данных. – М.: Academia, 2008. – 320 с.
7. Майкл Грох, Джозеф Стокман, Гэвин Пауэлл. Microsoft Office Access 2007. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2008. – 1200 с.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., «Интеллектцентр», 2002. – 296 с.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/
2. Довідка по роботі з програмою MS Word – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/ruru/word-help>
3. Довідка по роботі з програмою MS Access – Режим доступу: <http://office.microsoft.com/uk-ua/access-help>

4. Довідка по роботі з програмою MS Excel – Режим доступу:
<http://office.microsoft.com/ukua/excel-help/>
5. Довідка по роботі з програмою MS PowerPoint – Режим доступу:
<http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>
6. Каталог освітніх ресурсів. Режим доступу:
http://www.eduwiki.uran.net.ua/wiki/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%96%D0%B2